



Ayuntamiento
de Ogíjares

Inquietudes



Pedagógicas



Obra Social
Fundación "la Caixa"

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
INCIDENCIAS QUE HAN HECHO POSIBLE ESTE TRABAJO.....	7
JUSTIFICACIONES.....	9
AGRADECIMIENTOS	10
LA GUÍA DIDÁCTICA.....	12
1. LOS NOMBRES DE OGÍJARES	13
1.1. ÁREA DE LENGUA.....	15
1.2. ÁREA DE MATEMÁTICAS	16
1.3. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO	17
1.4. ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA.....	18
1.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	18
1.6. Libro 9. A nice town.....	18
2. MI CASA, MI CALLE	19
2.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO	21
2.2. ÁREA DE LENGUA.....	22
2.3. ÁREA DE MATEMÁTICAS	23
2.4. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	23
2.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	24
2.6. Libro 9. A nice town.....	24
3. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE OGÍJARES	25
3.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO	27
3.2. ÁREA DE LENGUA.....	28
3.3. ÁREA DE MATEMÁTICAS	29
3.4. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	29
3.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	29
3.6. Libro 9. A nice town.....	30
4. LOS HABITANTES DE OGÍJARES.....	31
4.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO	33
4.2. ÁREA DE LENGUA.....	34
4.3. ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	36
4.4. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	37
4.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	37
4.6. Libro 9. A nice town.....	37
5. LAS PROFESIONES Y LA ECONOMÍA DE OGÍJARES	39
5.1. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	41
5.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO	41
5.3. ÁREA DE LENGUA.....	43
5.4. ÁREA DE MATEMÁTICAS	44
5.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	45
5.6. Libro 9. A nice town.....	45
6. MI CASA Y LOS BIENES DE INTERÉS CULTURAL DE OGÍJARES.....	47
6.1. ÁREA DE MATEMÁTICAS	49
6.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO	50
6.3. ÁREA DE LENGUA.....	52
6.4. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	53
6.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	53
6.6. Libro 9. A nice town.....	54
7. GEOGRAFÍA DE OGÍJARES	56
7.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO	58
7.2. ÁREA DE LENGUA.....	60
7.3. ÁREA DE MATEMÁTICAS	62
7.4. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	63
7.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	64
7.6. Libro 9. A nice town.....	64
8. LAS ESTACIONES DEL AÑO EN OGÍJARES	66
9. A NICE TOWN.....	66
10. ANIMALES Y PLANTAS DE OGÍJARES	67
11. EL AGUA EN OGÍJARES.....	67

PRESENTACIÓN

Nos cabe la gran satisfacción de haber trabajado en un proyecto cuyo origen ha sido el concurso convocado por el Ayuntamiento de Ogíjares con una finalidad que nos entusiasmó desde el momento en que la conocimos.

No queremos dejar de felicitar a nuestro Ayuntamiento por esta iniciativa al tiempo que agradecerla ya que -aunque nos hemos volcado sin medir las muchas horas de dedicación, en más de una ocasión cargadas de contratiempos y casi siempre deudoras de la generosidad y colaboración de nuestras familias y amistades, no menos que de la sustracción de muchas horas de nuestro descanso personal- también nos ha llenado de satisfacción: Se nos abrían las puertas de los ogijareños y ogijareñas a quienes pedíamos colaboración, nos llevaba a compartir e intercambiar información y a superar las dificultades que íbamos encontrando (con lo que esto suele llevar implícito de fomento de la amistad) al mismo tiempo que iba despertando, en quienes participamos, nuevas curiosidades y deseos de saber más a cerca de Ogíjares.

Aunque conscientes de que **sólo hemos iniciado el camino**, han sido muchos los momentos en que hemos podido disfrutar de nuevos e interesantes conocimientos que de aquí y de allá nos han llegado a través de **información oral** -nuestros vecinos, vecinas y personas mayores encantadas de hacernos cómplices de sus vivencias y amor a su pueblo -**bibliográfica**- desde los libros editados por el Ayuntamiento, información encontrada en la Biblioteca Nacional, la Real Chancillería, las Normas de la Comunidad de Regantes...A través de **Internet**, algunas páginas web, como la del Ayuntamiento, la de la parroquia, las de empresas de nuestro municipio, la Wikipedia, etc., etc. Toda esta información ha ido tomando forma hasta concluir en nuestros **MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE OGÍJARES PARA INFANTIL Y PRIMARIA**. Trabajo y disfrute.

INCIDENCIAS QUE HAN HECHO POSIBLE ESTE TRABAJO.

El modo de afrontar su elaboración, así como la estructura final, es fruto de algunas incidencias que merecen ser conocidas:

* La implicación de un grupo de personas que pone al servicio de este proyecto las actividades en las que cada una se siente más atraída, capacitada o para las que tiene una mayor posibilidad de encajar en sus muchas ocupaciones de obligado cumplimiento.

- Fotografía, diseño, aplicación de los contenidos a actividades JClic.
- Transcripciones musicales, composición de canción a partir de un poema, documentación del origen de fragmentos musicales utilizados.
- Dibujo. Transformación de material inicial para hacerlo original. Personajes que favorecen la utilización didáctica de la información, mapas con nuestra impronta, cuando ha sido necesaria, etc.
- Trabajo de campo, recogida de información oral reuniendo a familias dispuestas a colaborar, cada vez que se proponían preguntas para completar o contrastar la información.
- Correcciones y más correcciones al finalizar cada uno de los temas.
- Adaptación al idioma Inglés: Selección del vocabulario y actividades. Búsqueda de material auxiliar, fundamentalmente imagen. Creación de la estructura más adecuada que permita la aplicación de los contenidos a distintos niveles de dificultad.
- Elaboración de índices, acabados y preparación del material digitalizado para llevar a la imprenta, correcciones y paso a pdf. Preparación de formato y acople de las actividades JClic, en CD formato de trabajo. Diseño de carátula del CD, etc.
- Trasladar al aula actividades propuestas para el proyecto, ampliándolas. Trabajo de campo en los huertos, parques y jardines de Ogíjares, recopilación y consulta de material informativo sobre plantas y animales, recogida de información oral. Elaboración del futuro álbum de Plantas y Animales de Ogíjares.
- Experiencia vital: Queremos destacar que el autor de El agua en Ogíjares es ogijareño y que desde su infancia ha tenido relación directa con el tema. Lo que no le ha ahorrado un largo trabajo de campo: investigación bibliográfica, oral, de comprobaciones precisas y reiterativas sobre el terreno y en Internet. Su compromiso y dedicación al enfrentarse todo tipo de dificultades, ha supuesto la inversión de muchísimo tiempo más del previsto pero sabemos que valió la pena por el resultado: La elaboración del plano de El agua en Ogíjares lo consideramos un gran logro. Y en la misma línea el libro, que como tema monográfico, forma parte de este proyecto.
- Y por último, la coordinadora, que estrena su jubilación y se ha sentido afortunada de dar salida a los materiales sobre Ogíjares que había utilizado en el aula, como también de haber podido ampliar sus conocimientos sobre nuestro municipio, y gozosa de poder aplicar a este proyecto aquellas técnicas que tantos recuerdos entrañables le traen en estos momentos de despedida.

- Pero no se queda aquí: Toda colaboración pedida ha sido entusiasta y generosamente aportada. Nuestro proyecto lleva también el regalo del tiempo, del trabajo desinteresado, del ánimo para continuar en el empeño de dar lo mejor, tanto de las personas de Ogíjares -incluyendo hijos e hijas de algunos componentes del equipo- como de otras que no lo son y a las que hemos pedido ayuda.
- La implicación del Instituto Blas Infante, al asumir la realización de la maqueta mediante un proyecto del alumnado nos ha llenado de satisfacción.

* El haberse alargado el plazo de entrega, propició el replanteamiento del proyecto, dando un gran vuelco a nuestras perspectivas iniciales y siendo el motivo de habernos embarcado en una aventura mucho más ambiciosa.

JUSTIFICACIONES

- A) La publicación impresa de nuestros Materiales Didácticos pretende facilitar su consulta, al profesorado que se siente más cómodo con este formato.
- B) El CD permite ser consultado y sacar las actividades que se vayan a trabajar en el aula. Incluye además, grabaciones sonoras con las canciones no transcritas o indicado su origen, así como las actividades JClic.
- C) Se presentan diversos niveles de dificultad que permiten ser utilizados a lo largo de Infantil y Primaria, donde la mayor parte de los contenidos se tratan cíclicamente, ampliando, reforzando, etc. Y los primeros cursos de la E.S.O.
- D) El orden de los temas es totalmente arbitrario. Nuestra propuesta es que parta de la programación del aula, a la que pretende incorporarse como parte o estructura base de una Unidad Didáctica -cuando se elija esta modalidad- o como material complementario de los contenidos curriculares correspondientes, si es ésta la opción.
- E) Los siete libros estructurados en Unidades Didácticas, están divididos en cuatro bloques -al inicio de cada uno se indican sus objetivos-:
 - **LOS NOMBRES DE OGÍJARES.**
 - **MI CASA MI CALLE.**
 - **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN OGÍJARES.**
 - **LOS HABITANTES DE OGÍJARES.**
 - **LAS PROFESIONES Y LA ECONOMÍA DE OGÍJARES.**
 - **MI CASA Y LOS BIENES DE INTERÉS CULTURAL DE OGÍJARES.**
 - **GEOGRAFÍA DE OGÍJARES.**

Los restantes aportan un material complementario con distintos objetivos:

- **LAS ESTACIONES DEL AÑO EN OGÍJARES.** Contiene materiales sistematizados para las observaciones y registro del paso del tiempo en el aula desde Infantil a Primaria. Su particularidad es que está elaborado desde Ogíjares y para Ogíjares.

- **A NICE TOWN**, adapta los contenidos curriculares correspondientes de Inglés a las Unidades Didácticas de los siete primeros libros, en varios niveles de dificultad. El tema 15 THE WEATHER páginas 111 a 116, se puede trabajar al mismo tiempo que las estaciones del año del libro anterior.

- **ANIMALES Y PLANTAS DE OGÍJARES**, nos hubiera gustado que hubiera sido un álbum con la colaboración de los establecimientos comerciales de nuestro municipio. Las posibilidades de aprendizaje y motivación que puede generar coleccionar cromos e intercambiarse, nos parecen apropiadísimas al apostar por el objetivo fundamental de este tema: **despertar la curiosidad por descubrir las plantas y animales existentes en Ogíjares, su relación con nuestra vida y el medio ambiente, de un modo lúdico y participativo.** Aprender los correspondientes nombres científicos de este modo, es un “juego de niños/as” que conviene aprovechar. Esperamos que algún día pueda serlo.

- **EL AGUA EN OGÍJARES**, es una gran aportación informativa de amena y atractiva lectura que amplía en gran medida el conocimiento de Ogíjares a través de la aproximación a lo que fue -durante milenios- uno de los motores de su historia económica y social, y que, en la actualidad, la ocultación de sus conducciones y la sofisticación con que llega a nuestras casas, nos mantienen de espaldas a su realidad a pesar de ser imprescindible para de la vida. Descubrirla facilitará nuestra toma de conciencia para exigirnos en la responsabilidad que conlleva su uso.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar queremos expresar nuestra gratitud a nuestro Ayuntamiento de Ogijares sin cuya iniciativa no hubiera tenido posibilidades de existir este proyecto. También queremos agradecer la ayuda que nos han prestado tantas y tantas personas que trabajan en él y de las que hemos necesitado su colaboración: atención telefónica, informativa, documentos, y hasta participación económica. Aunque no son todos queremos nombrar a Belén Rosales, Manuel Fernández Fígares, Buenaventura Segura, Jaime Alfambra, Manolo Raya, Eugenia Calvo Cruz, Magüi Martín Cabrera y una larga lista que podría seguir y pedimos perdón por no extendernos más.

A todos los ogijareños y ogijareñas que nos han abierto sus puertas ofreciendo su colaboración incondicional y entusiasta. Nombramos a quienes más hemos frecuentado, pero son más las personas que por una u otra razón han aportado su ayuda.

- Amador García Molina.
- Consuelo Rosales Aróstegui, que se puso a nuestra disposición: ella, su patio, sus conocidos...
- Ascensión Ginés Rodríguez.
- José M^a Cuadros Plata.
- Encarnación Guerrero Rodríguez.
- Miguel Ángel Guerrero Rodríguez.
- Francisco Garzón Arenas.
- Ángeles Rosales Plata.
- Fernando García, García.
- Miguel Ángel, Párroco de Ogijares.
- Manuel Millán Madrid, sacerdote de esta parroquia.
- Domingo Molina y su museo etnológico.

A la Comunidad de Regantes de Ogijares por la colaboración de su presidente Florentino Segura y la disponibilidad del acequero Celestino Molina Roldán, así como a todos quienes en un apartado u otro han colaborado.

A quienes nos dieron la colaboración que se les solicitó con suma amabilidad, trabajo bien hecho y rapidez: Toñi, Ángel, Lourdes -Ecosistema del Huerto, Las Aves en Ogijares, clasificación de materiales por niveles- a Rocío, Elías, María, Carlos- con sus dibujos y símbolos de la velocidad del viento y del tiempo, con el cómic que nos invita a probar nuestros conocimientos sobre los límites de Ogijares; a Jesús Miguel Gómez Gutiérrez, gracias a él podremos reproducir, tras reconocer sus formas geométricas, nuestros monumentos B.I.C., y Miguel Ángel López -tan servicial como acostumbra, hizo posible que las limas, el almizate y las ménsulas de Santa Ana se puedan apreciar con mayor nitidez y comprender mejor su significado, en nuestros materiales-.

Al profesor José María Rodríguez de la Oliva, del Instituto Blas Infante de Ogijares, quien, con al alumnado de 4º A del curso 2009-2010, proyectó y realizó la maqueta de nuestro municipio, a partir del mapa de curvas de nivel de estos materiales didácticos. Y, cómo no, al Claustro y Consejo Escolar por sus atenciones y aprobación.

A José Peláez, con el que he compartido muchos buenos momentos elaborando materiales para el aula en Torvizcón, del que he aprendido tanto y que, desinteresadamente, nos permite aplicar algunos de ellos para nuestro trabajo.

A las editoriales Anaya y Blume por hacernos tan fácil su consentimiento para utilizar, la poesía de uno de los libros de texto de Anaya y las imágenes de animales de uno interesantísimo sobre flora y fauna de la editorial Blume.

GUÍA DIDÁCTICA.

LA GUÍA DIDÁCTICA

La *Guía Didáctica* se propone facilitar la utilización de los Materiales.

Cada tema correspondiente a los siete librillos estructurados en didácticas y a los que unimos sus correspondiente contenidos en inglés, tiene su particular guía. En el primer tema hemos agrupamos las actividades por áreas curriculares y a continuación su posible programación, en la que destacamos los contenidos, de nuevo por áreas.

Estos materiales son utilizables como **Unidades Didácticas** o como **recursos complementarios y de aplicación de contenidos curriculares a lo próximo**. En modo alguno pretendemos agotar otras posibilidades, invitamos a quitar y poner; siempre será enriquecedor. Pero sí sugerimos tener en cuenta un importante indicador: “que despierte el goce mental propio del aprendizaje humano cuando responde a la curiosidad y la necesidad”. Y ambas, damos fe, están en más o menos grado, en nuestro alumnado, se despiertan y contagian.

- Como **Unidad Didáctica** concretamos los contenidos por área -el profesorado tendrá en cuenta los niveles del alumnado y los contenidos instrumentales que pretende priorizar-. Indicamos cómo trabajar cada apartado -Gran Grupo, Pequeño Grupo e Individualmente-. Cuando aparecen indicaciones en los tres apartados, se pretende que quien lo vaya a realizar priorice el más oportuno en el caso concreto, o que lo realice en las tres modalidades ordenando los tiempos. Indicamos, orientativamente, la parte del proceso educativo donde se desarrollan o se pueden desarrollar. Este apartado va a depender mucho del nivel, lo que para un grupo son contenidos para otro puede ser motivación, refuerzo o ampliación de contenidos. Hay actividades que en sus implicaciones con las áreas instrumentales se ajustan al grupo, otros que ya se han superado y muchas que se van desarrollando a lo largo de los Ciclos de Primaria: es posible adaptarlas evitando o añadiendo dificultad. Con un grupo lo estaremos tratando en Infantil, con otro, en 6º de Primaria o en la ESO.
- Como **recursos complementarios y de aplicación de contenidos curriculares a lo próximo**, se seleccionan los que correspondan teniendo en cuenta el nivel.

1. LOS NOMBRES DE OGÍJARES

El tema que da título a este libro parte del Área de Lengua -el nombre, evolución lingüística de fonemas y letras...- pero también del Área de Conocimiento del Medio -las distintas culturas que han dado lugar al nombre que hoy conocemos, de nuestro municipio-. Las Áreas de Matemáticas, Educación Artística y Nuevas Tecnologías, nos facilitan la motivación, comprensión y estudio de los contenidos. El libro 9. *A nice town*, presenta en el primer y segundo tema material didáctico para su estudio en inglés.

RESUMEN DE CONTENIDOS EN LAS ÁREAS CURRICULARES.

* EN EL ÁREA DE LENGUA.

- **Expresión y comprensión oral:** exponer, dialogar, compartir, corregir y elaborar conclusiones verbalmente.
- **Expresión escrita:**
En el inicio del aprendizaje de la escritura y lectura, presentación de la letra “x”. Elaborar un resumen. Esta actividad puede ser una aplicación de las técnicas del resumen, desarrolladas en el libro de Lengua.
- **Comprensión escrita:**
Tratamiento de textos informativos. Sacar conclusiones y aplicarlas a lo más próximo.
- **Los nombres propios, evolución y cambios de costumbres** (se enriquecería si en Gramática se estudiara el nombre).
- **La letra x y su cambio a “j” o “g”.** Refuerza tratar junto a estos datos su ortografía.
- **Utilización del diccionario. El orden alfabético.**

* EN MATEMÁTICAS.

- **Las cifras y los números en el Sistema Numérico Decimal** -para las edades más tempranas, las actividades propuestas conducen a intuir, comparar, memorizar su orden, como preparación para descubrir su estructura; para las restantes repasar, afianzar...
- **Algunas medidas del tiempo:** la utilización de los números en los años, antes-después, de más a menos antiguo o moderno y los valores numéricos.
- Los números romanos y los siglos.

* EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

- La dramatización que implica actividades plásticas y musicales, afianza y amplía lo que se ha estudiado a lo largo del tema.

* EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

- Propone actividades sobre la clasificación de la Historia en Edades, y su representación en la línea del tiempo.

* EN VALORES.

- Despertar el interés por conocer Ogíjares y sentirse ogijareño/a. Compartir los conocimientos e implicar a otras personas de la comunidad educativa.

ORIENTACIONES PARA UNA PROGRAMACIÓN DE AULA

Abreviaturas y signos utilizados,

. **Pág.** – página.

- **CÓMO SE REALIZAN:** Voluntariamente, en Gran Grupo, en Pequeño Grupo, Individualmente.

En algunas actividades se indican los tres repartos posibles – G.G., P.G. e Ind.- porque se prestan a ello. Implica priorizar tiempo y orden, según se crea más oportuno. Cuando las actividades o lecturas tienen mayor dificultad se puede empezar en G.G. o repartir trabajo en P.G. para, después, pasar a la puesta en común en G.G. Se acaba completando y repasando individualmente

. **G.G.** – Gran grupo.

. **P.G.** – Pequeño grupo.

. **Ind.** – Individualmente.

- **ETAPA DEL PROCESO EN QUE SE DESARROLLA.**

INICIO: Motivación, P.P. e Imp.

. **P.P.** – Punto de partida. Se refiere al acercamiento a lo que ya sabe o no nuestro alumnado sobre el tema que se propone.

. **Imp.** – Implicación de otras personas o familia. (No desanimarse cuando falta colaboración; ayudar y animar a quienes aportan información, tantear, no siempre son despistes del alumnado. Compartiendo y haciendo del aula lo que a ella llegue, podemos sacar mucho provecho para el trabajo siguiente).

DESARROLLO: C., Pr. y Ac.

. **C.** – Conceptos.

. **Pr** – Procedimientos.

. **Ac** – Actitudes.

CONCLUSIÓN: E R A.

. **E** – Evaluación. (Puesto que la evaluación es CONTINUA, estas actividades son de orientación a cerca del nivel de dominio o no, de los contenidos sobre el tema propuesto)

. **R** – Refuerzo (forma parte del desarrollo en unos niveles y refuerzo en otros más avanzados).

. **A** – Ampliación (en niveles superiores, más bien forma parte del desarrollo o del refuerzo)

* Se presenta más de una propuesta lo que permite elegir la apropiada a cada aula.

1.1. ÁREA DE LENGUA

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla											
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión					
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A			
11	Nombres propios	X				X											
12 *	Escribir, recoger información			X	X		X	X									
13 *	Escritura colectiva, resumen de datos		X		X		X	X									
17-27	Leer, comparar, memorizar				X					X							
19* 20-33	Lectura informativa (posible proceso)		X	X	X					X			X	X			
21 *	Escuchar, leer, compartir un texto.		X							X							
22* 34	Leer, comprender, aplicar al grupo clase. Resumir.		X		X					X			X	X			
23	Lectura comprensiva.		X		X					X							X
18	Localizar el nombre. Sacar información				X												X
36	Estudio de vocabulario		X	X	X												X
37	Memorizar texto de dramatización		X	X	X								X	X			
39	Escribir texto con datos complementarios		X		X												X

1.2. ÁREA DE MATEMÁTICAS

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla						
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo	E	R	A
						Motivación	P.P	Impl				
11	Números de cuatro cifras.	X				X						
17	Ordenar <		X	X	X				X			
18	El plano, números romanos y siglos		X		X				X			
27	Comparar y ordenar números de 4 cifras		X		X				X			
28	Números romanos y siglos, identificar								X		X	X
29	Ordenar en el tiempo: Antes, después.		X	X	X				X			
30	Identificar, ordenar, pasar a números romanos, memorizar fechas.		X	X	X				X		X	X
31	Ordenar <				X				X	X		
36	Escribir el nombre de números de cuatro cifras. Los números romanos.		X		X						X	X

1.3. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla						
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo	E	R	A
						Motivación	P.P	Impl				
11	Distintos nombres de Ogijares.	X				X						
12	El origen de nuestros nombres.				X	X						
13	Sabemos y nos cuentan.		X		X		X	X				
17-27	Interpretar cuadrante, consultar, estudiar.		X	X	X				X			
28	La línea del tiempo histórico y las Edades de la historia.		X	X	X				X	X	X	X
29 *	Nombres de * Ogijares más antiguos y más modernos.		X	X	X				X	X	X	X
* 32	Nombres de * Ogijares más antiguos y más modernos.				X				X	X	X	
22-34	Datos históricos sobre los nombres de los habitantes de Ogijares.		X	X	X				X			X
36	Edades en que se divide la Historia de la Humanidad.		X	X	X				X		X	X
44	Datos complementarios sobre los nombres de Ogijares.		X		X							X

1.4. ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla						
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo	E	R	A
						Motivación	P.P	Impl				
11	Recortar, decorar, organizar, exponer.	X				X						
27	Recortar y ordenar según modelo.				X				X			
36	Elaborar un cartel				X						X	X
37	Dramatización		X		X						X	X
38	Estribillo (cantado)		X		X						X	X

1.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla						
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo	E	R	A
						Motivación	P.P	Impl				
24	Consultar, ampliar información.	X		X	X						X	X
35	Actividades en JClic. (En el CD)			X	X				X	X	X	X

1.6. Libro 9 . A nice town.

1- ORIGIN OF A VILLAGE.

2- MY NAME AND ITS LETTERS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla						
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo	E	R	A
						Motivación	P.P	Impl				
9 a 14	ORIGIN OF A VILLAGE.		X	X	X	X			X	X	X	X
15 a 17	MY NAME AND ITS LETTERS		X	X	X				X	X	X	X

2. MI CASA, MI CALLE

El Área de Conocimiento del Medio es el origen de esta posible Unidad Didáctica. Aglutina los elementos que componen el estudio de las calles -en este caso de Ogíjares-. Estos contenidos en los libros de texto, normalmente, se dan en más de un tema.

Los contenidos tratados en el apartado 1. ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL APRENCIAJE SIGNIFICATIVO, han sido extraídos principalmente del temario básico de Infantil y Primer Ciclo de Primaria. En Segundo y Tercer Ciclo pueden servir de apoyo o refuerzo en casos o temas puntuales, e iniciar el tema en 1.3 .1 y 1.3.2. Los apartados 2 y 3 -Información y actividades sobre la misma- textos y actividades con distintos niveles de dificultad por lo que conviene tener claros los contenidos en la selección del material que se va a utilizar en el aula.

El Área de Matemáticas nos ofrece distintos niveles de profundización, desde la clasificación hasta el estudio de los planos y las medidas de superficie. Las Áreas Lengua, Educación Artística y Nuevas Tecnologías, nos facilitan la motivación, comprensión y estudio de los contenidos. El libro 9 *A nice town*, aporta material didáctico en el tema 3 MY HOUSE -hasta la página 26 inclusive - y en el 4 MY STREET, para su aplicación en inglés.

ORIENTACIONES PARA UNA PROGRAMACIÓN DE AULA

Abreviaturas y signos utilizados.

. **Pág.** – página.

- **CÓMO SE REALIZAN:** Voluntariamente, en Gran Grupo, en Pequeño Grupo, Individualmente.

En algunas actividades se indican los tres repartos posibles -G.G., P.G. e Ind.- porque se prestan a ello. Implica priorizar tiempo y orden, según se crea más oportuno. Cuando las actividades o lecturas tienen mayor dificultad se puede empezar en G.G. o repartir trabajo en P.G. para, después, pasar a la puesta en común en G.G. Se acaba completando y repasando individualmente

. **G.G.** – Gran grupo.

. **P.G.** – Pequeño grupo.

. **Ind.** – Individualmente.

- **ETAPA DEL PROCESO EN QUE SE DESARROLLA.**

INICIO: Motivación, P.P. e Imp.

. **P.P.** – Punto de partida. Se refiere al acercamiento a lo que ya sabe o no nuestro alumnado sobre el tema que se propone.

. **Imp.** – Implicación de otras personas o familia. (No desanimarse cuando falta colaboración; ayudar y animar a quienes aportan información, tantear, no siempre son despistes del alumnado. Compartiendo y haciendo del aula lo que a ella llegue, podemos sacar mucho provecho para el trabajo siguiente).

DESARROLLO: C., Pr. y Ac.

. **C.** – Conceptos.

. **Pr.** – Procedimientos.

. **Ac** – Actitudes.

CONCLUSIÓN: E R A.

. **E** – Evaluación. (Puesto que la evaluación es CONTINUA, estas actividades son de orientación a cerca del nivel de dominio o no, de los contenidos sobre el tema propuesto)

. **R** – Refuerzo (forma parte del desarrollo en unos niveles y refuerzo en otros más avanzados).

. **A** – Ampliación (en niveles superiores, más bien forma parte del desarrollo o del refuerzo)

* Se presenta más de una propuesta lo que permite elegir la más apropiada a cada aula.

2.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla						
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo	E	R	A
						Motivación	P.P	Impl				
11 A 14	Clases de casas, estructura de las calles e infraestructura.		x		x	x	x	x	x	x	x	
15-16	Mobiliario de las calles.		x		x	x	x	x	x	x	x	
17-18	Señales de tráfico.		x		x	x	x	x	x	x	x	
19-20	Vehículos que pasan por nuestras calles.		x		x	x	x	x	x	x	x	
21-22	Las zonas verdes		x		x	x	x	x	x	x	x	
23-24	Lo que conoce el aula y sus allegados sobre las calles de Ogijares.		x		x	x	x					
27 59-60	Diversos usos del suelo. (texto informativo) Comprensión y aplicación.		x	x	x				x	x	x	x
28 a 33	Nombre de las calles, plazas...		x	x		x	x		x			
34 66 a 67	Texto informativo sobre el origen de los nombres. Aplicar la información.		x	x	x				x	x	x	x
35	Sobre los Barrios de Ogijares. Texto.		x		x				x			
36-37 68	Medios de transporte de Ogijares. Textos informativos. Aplicación de la información.		x	x	x				x		x	x
38 69	Los medios de transporte de nuestros mayores. Información. Tratamos la información.		x	x	x				x		x	x
39 a 43 70 a 71	Plantas ornamentales. Informe. Reconocer lugares, y plantas.		x	x	x				x	x	x	x
44 72-73	Un poco de historia. Información. Trabajamos la información.		x	x	x				x	x	x	x
45 a 46 51 a 53 76	Calles y casas de nuestros mayores y los cambios en la Vega de Granada. Planos y evolución del municipio. Trabajamos la información.		x	x	x				x		x	x
			x	x	x				x		x	x

47 50 74	a Podemos mejorar nuestro municipio. Informe Agenda 21 Lo hemos comprendido.		x		x				x			x	x	x
54 *75 *77 79 80	a El plano callejero de Ogijares. Jugamos con el plano. Trabajamos el plano. La escala en el plano.		x	x	x				x				x	x
81	Mi calle y lo que he aprendido de ella.				x			x	x			x	x	x

2.2. ÁREA DE LENGUA

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
*11 a 22	Vocabulario básico.		x		x	x	x	x	x			x	x	
*23	Escritura: resumen de lo que se sabe		x		x	x								
24	Escritura: resumen sobre la recogida de datos del entorno.		x	x	x	x	x							
59 y 60 27	Trabajo del vocabulario.. Texto informativo: Las clases de suelo de Ogijares.		x	x	x				x	x				
28 a 36	Tratamiento del listado y textos informativos.													
38 a 45	Tratamiento de textos informativos y listado.													
46 82	Textos informativos. Resumen de los mismo.								x	x		x	x	x
47 a 50. 74	Texto informativo. Actividades de animación a su lectura.		x	x					x	x	x		x	x
87	.Elaborar texto informativo.				x									x

2.3. ÁREA DE MATEMÁTICAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
11 a 22	Clasificar, representar e interpretar gráficas.		X		X	X	X	X	X						
27 61	Leer y comparar cantidades. Medidas de superficie.		X	X	X				X	X		X	X	X	
62 a 65	Comparar extensiones. Pasar de unas unidades de superficie a otras.			X	X				X	X		X	X	X	
36- 37 68	Vehículos y horario de transporte urbano. Problemas sobre los medios de transporte. Las horas, los minutos y el horario del autobús.			X	X				X	X	X				
73, 75 a 79	Representación e interpretación en el plano.		X	X					X	X			X	X	
80	La escala en el plano.		X	X	X				X	X			X	X	

2.4. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
84 a 86	Dramatización. Canciones aplicaciones plásticas en decoración y vestimenta					X			X	X	X				X

2.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla										
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión				
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A		
55	Información online.	X		X	X											X
83	Actividades Jelic sobre el tema.				X				X	X	X	X	X	X		X

2.6. Libro 9. A nice town.

- 3. MY HOUSE.
- 4. MY STREET.
- 10. PLANTS.
- 11. FLOWERS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla										
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión				
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A		
19 a 31	MY HOUSE		X	X	X	X			X	X		X	X	X		X
33 a 47	MY STREET		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X		X
77 a 82	PLANTS		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X		X
83 a 88	FLOWERS		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X		X

3. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE OGÍJARES.

Desde el amplísimo vocabulario implícito en este tema que forma parte de la vida cotidiana actual de nuestro alumnado, nos adentramos en su clasificación a través de la que empezamos a conocer los conceptos básicos correspondientes, ampliándolos y completándolos con las distintas áreas curriculares: Conocimiento del Medio, del que proceden buena parte de los contenidos, Lengua Española, con la que se complementan o se amplían, la Lengua Inglesa que aplica parte de los contenidos a este idioma, las Matemáticas nos ayudan a una mayor comprensión del tema mediante la clasificación, las Nuevas Tecnologías con las que afianzamos conocimientos y ampliamos si procede, la Educación Artística con la dramatización de nuevo, se completa desarrollando actividades plásticas y musicales.

Cualquier edad, desde Infantil a Tercer Ciclo de Primaria, es apropiada para su estudio siempre que se parta de lo que el alumnado tiene ya adquirido. Es un tema rico en posibilidades didácticas aplicadas:

- Preparar un programa de radio o de T.V. desarrolla gran cantidad de contenidos procedimentales del Área de Lengua. Desde la recogida de datos, la elaboración de textos, lectura, expresión oral, la participación y el estímulo, siempre que se organice adecuadamente. Pero también de Matemáticas, el reparto del tiempo puede dar entrada al estudio de minutos, segundos, etc. La emisora de Ogíjares se ofrece a tener en cuenta alguno de los programas que se preparen que, de llegar a un acuerdo, se radiaría en diferido.
- Elaborar un periódico de aula, tras estudiar las partes de que se compone el de nuestro municipio y otros nacionales, regionales, etc.
- Preparar una entrevista a quien dirige el periódico de Ogíjares, pedirle que acuda al aula.

Creemos que el tema, como los restantes de nuestro Material Didáctico, se integra con facilidad a los distintos niveles desde Infantil a 6º de Primaria permitiendo ampliarse cíclicamente. Por supuesto, no se trata de darlo todo en un curso.

ORIENTACIONES PARA UNA PROGRAMACIÓN DE AULA

Abreviaturas y signos utilizados.

. **Pág.** – página.

- **CÓMO SE REALIZAN:** Voluntariamente, en Gran Grupo, en Pequeño Grupo, Individualmente.

En algunas actividades se indican los tres repartos posibles – G.G., P.G. e Ind.- porque se prestan a ello. Implica priorizar tiempo y orden, según se crea más oportuno. Cuando las actividades o lecturas tienen mayor dificultad se puede empezar en G.G. o repartir trabajo en P.G. para, después, pasar a la puesta en común en G.G. Se acaba completando y repasando individualmente

. **G.G.** – Gran grupo.

. **P.G.** – Pequeño grupo.

. **Ind.** – Individualmente.

- **ETAPA DEL PROCESO EN QUE SE DESARROLLA.**

INICIO: Motivación, P.P. e Imp.

. **P.P.** – Punto de partida. Se refiere al acercamiento a lo que ya sabe o no nuestro alumnado sobre el tema que se propone.

. **Imp.** – Implicación de otras personas o familia. (No desanimarse cuando falta colaboración; ayudar y animar a quienes aportan información, tantear, no siempre son despistes del alumnado. Compartiendo y haciendo del aula lo que a ella llegue, podemos sacar mucho provecho para el trabajo siguiente).

DESARROLLO: C., Pr. y Ac.

. **C.** – Conceptos.

. **Pr.** – Procedimientos.

. **Ac** – Actitudes.

CONCLUSIÓN: E R A.

. **E** – Evaluación. (Puesto que la evaluación es CONTINUA, estas actividades son de orientación a cerca del nivel de dominio o no, de los contenidos sobre el tema propuesto)

. **R** – Refuerzo (forma parte del desarrollo en unos niveles y refuerzo en otros más avanzados).

. **A** – Ampliación (en niveles superiores, más bien forma parte del desarrollo o del refuerzo)

* Se presenta más de una propuesta lo que permite elegir la más apropiada a cada aula.

3.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla										
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión				
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A		
11	Imágenes de diversos medios de información.	X				X										
12	Lo que sabe el grupo sobre el tema.		X			X	X		X	X						
-13 a 15	Recogida de datos de nuestro entorno.(Elegir, según edad)				X	X		X	X	X						
18	Puesta en común de la información recogida.		X		X					X						
-21 a 26	Información sobre los medios de comunicación de Ogijares.		X	X	X				X					X	X	
-27- 28 -47- 48	Consumo responsable y respeto al medio ambiente en el uso de los medios de comunicación.		X	X	X						X					
-29 a 32 -49	Un poco de historia sobre los medios de comunicación en Ogijares. Los tiempos históricos.		X	X	X				X	X				X	X	
42	.Clasificación, vocabulario y uso de los medios de comunicación.		X		X					X	X	X	X	X	X	
43	Responsabilidad en el uso de los medios de comunicación.		X	X	X						X					
-44 a 46	Lugares donde se producen los medios de comunicación de Ogijares.		X	X	X						X	X	X	X	X	
50	Propuestas de participación.		X						X	X	X					X

3.2. ÁREA DE LENGUA

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
12	Escritura: resumen de la puesta en común		X	X	X		X								
13 a 15	Estudio de vocabulario.				X		X	X	X				X		
18	Escritura: resumen de datos.		X	X	X				X	X			X		
-21 - 37	Lectura sobre los medios de comunicación de Ogijares. Vocabulario.		X	X	X				X	X		X	X	X	
- 22 a 24 -38	Lectura sobre radio Ogijares. Propuesta de lectura.		X	X	X				X	X			X	X	
-25 - 40	Lectura: El periódico de Ogijares. Actividades sobre la lectura.		X	X	X				X	X		X	X	X	
-26 -41	Lectura: Los periódicos escolares, la publicidad y las Nuevas tecnologías. Comprensión lectora.		X	X	X				X	X		X	X	X	
-27- 28 - 48	Lectura: Consumo responsable. Animación a la lectura.		X	X	X				X	X		X	X	X	
-29- 30 -49	Lectura: Un poco de historia Clasificar la información.		X	X	X				X	X		X	X	X	
-31 a 33 -53	Literatura: Las leyendas de Ogijares. Actividades sobre la leyenda iniciática.		X	X	X				X	X			X	X	

3.3. ÁREA DE MATEMÁTICAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
16 - 17	Representación gráfica y valoración de los datos recogidos.				X	X	X	X	X				X	
23- 24	Horario. Horas, minutos, segundos.		X	X	X				X	X			X	X
29	Los siglos y los números romanos.		X	X	X				X	X			X	X
30	Lectura de años y siglos.		X	X	X				X	X			X	X
47	Problemas: Distintos niveles. estimación, multiplicación, % Inventar otros.		X	X	X				X	X	X	X	X	X

3.4. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
50 a 52	Dramatización. Elementos decorativos, vestuario. Canciones.					X			X	X				X

3.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
34	Información online.	X		X	X									X
55	Actividades Jlic.				X	X			X	X		X	X	X

3.6. Libro 9. A nice town

5. MEANS OF COMMUNICATION.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
49 a 52	Means of Communication.					X			X	X	X		X	X

4. LOS HABITANTES DE OGIJARES.

En este un tema encontramos los datos sobre los cambios de población habidos en los últimos años, el origen de este proyecto. La mayor parte de la población no ha nacido en Ogíjares. Es preciso tomar conciencia de su historia para que todo ciudadano o ciudadana, pueda sentir que ha recibido una herencia y con ella la responsabilidad de implicarse en su continuidad.

El área aglutinante es la de Conocimiento del Medio. No podía faltar la implicación del área de Lengua, de Matemáticas, de Educación Artística, Nuevas Tecnologías e Inglés.

Hemos querido tener unos personajes que representaran las etapas más significativas de la historia, porque con ellos podremos atrapar la atención de todas las edades. La disponibilidad de Sole nos ha permitido este interesante material. Asociar los personajes a breves lecturas sobre ellos resulta divertido y predispone a identificarlos a cualquier edad; montar una marioneta y darle vida partiendo de más o menos información sobre el personaje que representa -dependerá de la edad- resulta muy atrayente como actividad de aula. También se invita a poner texto a un cómic que representa a los diversos pobladores de Ogíjares a través de su historia.

Un poco más complejo es trabajar con el número de habitantes que hay y que hubo, interpretar y realizar pirámides de población, etc. Por eso es un tema con vida para Infantil y los tres Ciclos de Primaria.

En la recogida de datos iniciamos con los lugares donde se ha nacido y con los apellidos. Con estos datos pretendemos introducir al alumnado en el tema haciéndoles buscadores de su propia familia e identidad. En Infantil y Primer Ciclo se asocia fácilmente al estudio de la familia. Las etapas de la vida se estudian en Primer Ciclo pero se presta a repasarlas en los restantes Ciclos, dando juego para crear información interesante, en el último Ciclo le puede ayudar a interpretar la pirámide de población.

ORIENTACIONES PARA UNA PROGRAMACIÓN DE AULA

Abreviaturas y signos utilizados,

. **Pág.** – página.

- **CÓMO SE REALIZAN:** Voluntariamente, en Gran Grupo, en Pequeño Grupo, Individualmente.

En algunas actividades se indican los tres repartos posibles – G.G., P.G. e Ind.- porque se prestan a ello. Implica priorizar tiempo y orden, según se crea más oportuno. Cuando las actividades o lecturas tienen mayor dificultad se puede empezar en G.G. o repartir trabajo en P.G. para, después, pasar a la puesta en común en G.G. Se acaba completando y repasando individualmente

. **G.G.** – Gran grupo.

. **P.G.** – Pequeño grupo.

. **Ind.** – Individualmente.

- **ETAPA DEL PROCESO EN QUE SE DESARROLLA.**

INICIO: Motivación, P.P. e Imp.

. **P.P.** – Punto de partida. Se refiere al acercamiento a lo que ya sabe o no nuestro alumnado sobre el tema que se propone.

. **Imp.** – Implicación de otras personas o familia. (No desanimarse cuando falta colaboración; ayudar y animar a quienes aportan información, tantear, no siempre son despistes del alumnado. Compartiendo y haciendo del aula lo que a ella llegue, podemos sacar mucho provecho para el trabajo siguiente).

DESARROLLO: C., Pr. y Ac.

. **C.** – Conceptos.

. **Pr.** – Procedimientos.

. **Ac** – Actitudes.

CONCLUSIÓN: E R A.

. **E** – Evaluación. (Puesto que la evaluación es CONTINUA, estas actividades son de orientación a cerca del nivel de dominio o no, de los contenidos sobre el tema propuesto)

. **R** – Refuerzo (forma parte del desarrollo en unos niveles y refuerzo en otros más avanzados).

. **A** – Ampliación (en niveles superiores, más bien forma parte del desarrollo o del refuerzo)

* Se presenta más de una propuesta lo que permite elegir la más apropiada a cada aula.

4.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
11	Árbol genealógico.				X	X		X	X	X				
12	Dónde hemos nacido.		X	X	X	X	X		X	X				
13 a 16	Los apellidos de nuestra familia				X	X		X	X	X				
19	Las etapas de la vida de nuestra familia.					X		X	X	X				
21	¿Qué sabemos de los habitantes de Ogijares?		X	X	X	X	X	X	X	X				
-25 -49	Datos de interés sobre los habitantes de Ogijares, hoy. Actividades sobre los datos.		X	X	X				X	X			X	X
-26- 27 -50 a 52	Pirámide de Población de 2009 y su tabla de datos. Interpretarla. Hacer una pirámide de la población de Ogijares de 2006		X	X	X				X	X			X	X
-27 - 53 a 54	¿Dónde hemos nacido? Utilizamos la información, la clasificamos y aprendemos.					X		X	X	X			X	X
-29- 30 - 55	Formamos una comunidad democrática. ¿Cómo participamos en ella?		X	X	X			X	X	X			X	X
-31- 32 -56	Asociaciones y fiestas. Actividades sobre las asociaciones y las fiestas de Ogijares.		X	X	X				X	X	X		X	X
- 33 y 34	Un poco de historia sobre la población de Ogijares.		X	X	X				X	X			X	X

-29 -31 a 34	Lecturas: Comunidad Democrática. Asociaciones. Celebraciones. Habitantes a lo largo de la historia.		X	X	X				X	X	X		X	X
35 a 36	Lectura: Listado de nombres, apellidos y mote del s. XVI en Ogjares.		X	X	X				X	X	X			X
-43 y 44 -67	Lecturas: La convivencia de nuestros mayores. La emigración. Actividades sobre la lectura.		X	X	X				X	X	X		X	X
59 a 60	Escribir el texto de un cómic partiendo de la información.		X	X	X				X	X	X		X	X
61 a 63	Escribir el texto para representar con marionetas, a partir de la información.		X	X	X				X	X	X		X	X
72	Texto para el Banco de Datos													X

Se podrían utilizar las canciones de las páginas 67 y 68 para trabajar métrica y rima.

El nombre justifica su inclusión en este tema: el nombre común, el nombre propio, el gentilicio, etc.

4.3. ÁREA DE MATEMÁTICAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
12	Representación gráfica e interpretación de los datos recogidos.		X	X	X				X	X	X			X
20	Representar la gráfica de de las etapas de la vida de nuestras familias. Interpretar. Ordenar de > a < etc.		X	X	X				X	X				X
-26 y 27 - 50 a 52	Pirámide de población y tablas auxiliares. Interpretar, elaborar y comparar pirámides de población de Ogijares.		X	X	X				X	X				X X
-28 -53	Texto sobre el origen de los ogijareños actuales. Importancia de las expresiones matemáticas en los textos.		X	X	X			X	X	X				X X
-32 -56	Las estaciones del año y las fiestas de Ogijares.							X	X	X	X	X	X	X
33 y 34	Texto que utiliza los números romanos en los siglos, números en años, % para explicar el crecimiento.					X		X	X	X	X	X	X	X
-42 -57 y 58	Informe sobre la evolución de la población. Representación gráfica de la evolución. (%)										X	X	X	X

4.4. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
41	Dibujarse a sí mismo.				X	X		X	X	X			X	
55	Dibujar el escudo de Ogijares.				X				X	X	X			X
67	Canción de Alfonso. (entonada en el CD)		X	X					X	X	X			X
68	Poesía de novios. (entonada en el CD)		X	X					X	X	X			X

4.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
45	Ampliación online.	X		X	X									X
71	Actividades Jlic.				X				X	X	X	X	X	X

4.6. Libro 9. A nice town

6. MY FAMILY.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
53 a 57	MY FAMILY		X	X	X	X				X	X	X	X	X

5. LAS PROFESIONES Y LA ECONOMÍA DE OGIJARES

Partiendo de temas cuyos contenidos pertenecen al área de Conocimiento del Medio -las profesiones, los repartos del trabajo en casa, clasificación de las actividades económicas en sectores, la economía actual de Ogijares y lo que sabemos de su historia- se inicia implicando personalmente al alumnado: “¿Qué quiero ser? ” y las profesiones de la familia.

Las restantes áreas forman parte tanto del desarrollo inicial como del informativo y su tratamiento. Son herramientas con las que poder acceder a su mayor comprensión al tiempo que encuentran un buen recurso para la aplicación didáctica de sus contenidos particulares. La música nos introduce con una canción cuyo poema podemos ofrecer gracias a la Editorial Anaya, y cuya composición musical es fruto de la dedicación de nuestro compañero de equipo. Las Matemáticas, el diálogo y participación, la aplicación en el idioma inglés, en las nuevas tecnologías, están patentes a lo largo del tema.

Y siempre abierta al desarrollo de contenidos que no se indican -gramaticales, ortográficos, matemáticos, plástico, etc., - o a ser ampliada con los mismos, fuera de la unidad didáctica.

ORIENTACIONES PARA UNA PROGRAMACIÓN DE AULA

Abreviaturas y signos utilizados,

. **Pág.** – página.

- **CÓMO SE REALIZAN:** Voluntariamente, en Gran Grupo, en Pequeño Grupo, Individualmente.

En algunas actividades se indican los tres repartos posibles – G.G., P.G. e Ind.- porque se prestan a ello. Implica priorizar tiempo y orden, según se crea más oportuno. Cuando las actividades o lecturas tienen mayor dificultad se puede empezar en G.G. o repartir trabajo en P.G. para, después, pasar a la puesta en común en G.G. Se acaba completando y repasando individualmente

. **G.G.** – Gran grupo.

. **P.G.** – Pequeño grupo.

. **Ind.** – Individualmente.

- **ETAPA DEL PROCESO EN QUE SE DESARROLLA.**

INICIO: Motivación, P.P. e Imp.

. **P.P.** – Punto de partida. Se refiere al acercamiento a lo que ya sabe o no nuestro alumnado sobre el tema que se propone.

. **Imp.** – Implicación de otras personas o familia. (No desanimarse cuando falta colaboración; ayudar y animar a quienes aportan información, tantear, no siempre son despistes del alumnado. Compartiendo y haciendo del aula lo que a ella llegue, podemos sacar mucho provecho para el trabajo siguiente).

DESARROLLO: C., Pr. y Ac.

. **C.** – Conceptos.

. **Pr.** – Procedimientos.

. **Ac** – Actitudes.

CONCLUSIÓN: E R A.

. **E** – Evaluación. (Puesto que la evaluación es CONTINUA, estas actividades son de orientación a cerca del nivel de dominio o no, de los contenidos sobre el tema propuesto)

. **R** – Refuerzo (forma parte del desarrollo en unos niveles y refuerzo en otros más avanzados).

. **A** – Ampliación (en niveles superiores, más bien forma parte del desarrollo o del refuerzo)

* Se presenta más de una propuesta lo que permite elegir la más apropiada a cada aula.

5.1. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
11*	Canción sobre las profesiones.		X			X			X	X			X	
59	Dibujar descripciones de trabajos tradicionales.				X				X	X		X	X	X

5.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
12*	¿Qué sabemos del tema?		X	X	X	X	X							
13	Nuestras necesidades y las profesiones de nuestro municipio.		X	X	X				X	X	X			
14 a 16	Las profesiones de nuestra familia: recogida y tratamiento de datos.		X	X	X	X		X	X	X	X			
17	Reparto de las tareas en el hogar.		X	X	X			X			X			
-21 a 24	Información sobre la actualidad económica en Ogjares.													
- 41 a 47*	Profesiones de Ogjares por sectores.		X	X	X				X	X		X	X	X
-48 a 51*	Actividades de comprensión de los textos sobre la economía actual en Ogjares.													

-25	Problemática detectada en la economía de Ogijares (Agenda 21)		X	X	X				X	X	X			
-52	Trabajo del texto.													
-26	Las mujeres y el trabajo en Ogijares.		X	X	X				X	X	X	X	X	
-53	Actividades sobre la información.													
-27 a 31	Un poco de historia sobre la economía de Ogijares.													
-54 a 58	La economía de Ogijares en la línea del tiempo histórico, en el plano. Comprensión de la información. Las plantas industriales de la Vega de Granada en Ogijares		X	X	X				X	X			X	X
-32 a 36	Nuestros mayores y la economía de Ogijares.													
61	Seleccionar información sobre la ganadería de Ogijares.		X	X	X				X	X			X	X
38	Visitas de interés a centros de diversas profesiones en Ogijares. Profesionales que se acercan a nuestras aulas.		X	X					X	X			X	X

5.3. ÁREA DE LENGUA

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	PG	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
11	Poema sobre las profesiones: estrofas, métrica, rima.	X	X	X	X				X	X			X	X
-21 y 22 -41 a 47	Lectura: Observaciones sobre la economía de Ogijares. Actividades sobre conceptos básicos.		X	X	X				X	X			X	X
-25 -52	Lectura sobre los problemas detectados por Agenda 21. Propuesta de desarrollo de la lectura.		X	X	X				X	X	X			
-26 -53	Lectura: La igualdad de la mujer en las actividades económicas. Propuesta sobre la puesta en común de la lectura. Asamblea.		X						X	X	X			
-27 a 36 -57	Lecturas: textos informativos sobre las distintas etapas de la historia de Ogijares y su economía. Propuesta de lectura animada de los textos informativos.		X	X	X				X	X			X	X
63	Texto informativo para el Banco de Datos.	X	X	X	X									X

5.4. ÁREA DE MATEMÁTICAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
12	Representación gráfica de las profesiones que pretende nuestro alumnado por sectores de economía.		X	X	X	X	X				X	X			
15 y 16	Representación gráfica de las profesiones de nuestra familia, por sectores, en Ogjares y fuera.		X	X	X	X		X			X	X			
17	Cuadro de reparto de tareas en casa. Valorar la situación.		X		X			X			X				
-21 - 48	Lectura de datos sobre la población activa y pasiva, % que supone cada una. Actividades matemáticas sobre los datos - %- Buscar datos para obtener información aplicándoles operaciones matemáticas.		X	X	X						X	X			
-23 a 24 - 49 a 51	Datos sobre la economía de Ogjares. Actividades matemáticas sobre los datos para obtener información.		X	X	X						X	X	X	X	X

5.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
37	Información online	X	X		X										X
62	Actividades Jelic.			X	X	X				X	X	X	X	X	X

5.6. Libro 9. A nice town.

- 7. JOBS/PROFESSIONS.
- 8. PUBLIC AND PRIVATE SERVICES.
- 9. HOUSEHOLD CHORES.
- 12. FARMING AND FARM ANIMALS.
- 13. FARM ANIMALS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
59 a 65	JOBS / PROFESSIONS		X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
67 a 72	PUBLIC AND PRIVATE SERVICES.		X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
73 a 76	HOUSEHOLD CHORES.		X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
89 a 96	FARMING AND FARM ANIMALS		X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
97 a 102	FARM ANIMALS		X	X	X	X				X	X	X	X	X	X

6. MI CASA Y LOS BIENES DE INTERÉS CULTURAL DE OGIJARES.

Este es un tema que apuesta por hacer llegar unos contenidos complejos a todas las edades para las que están elaborados nuestros Materiales Didácticos. Los nombres complicados no suponen un problema para la mayoría del alumnado de Infantil y Primaria si se consigue atrapar su atención e interés. De ahí el desfile de posibilidades que incorporamos. Los contenidos a que nos referimos no son fundamentales ni forman parte del currículo de estas edades pero unidos a otros que sí lo son, pueden despertar la curiosidad por conocer -al nivel que se acomode y permita un disfrute, nunca un problema- uno de los aspectos históricos y arquitectónicos más significativos y con más trascendencia fuera y dentro de nuestra comunidad: la arquitectura mudéjar granadina y la importancia que tienen, dentro de la misma, las dos iglesias de Ogijares, declaradas Bien de Interés Cultural.

Se empieza, como en los demás temas, de lo más próximo a nuestro alumnado, “Mi casa”. En esta ocasión tendremos en cuenta sus formas y los materiales de que está hecha porque a través de ella nos puede resultar más fácil llegar a comprender algunas formas y materiales de los monumentos mudéjares.

Los restantes, Interés Histórico para el Municipio, nos ofrecen información sobre otros tipos de construcción, incluso -aunque un tanto anacrónicamente- podemos observar elementos clásicos o neoclásicos sin salir de nuestro municipio.

El tema da para mucho más, sobre todo en pintura y escultura. Pero será quienes continúen los a las que tendrán que incorporarlo o aplicarlo a partir de Primero de la ESO y para quien se atreva, en Infantil y Primaria.

Las formas y los cuerpos geométricos, junto con los materiales de construcción, son el hilo conductor al que se va incorporando información y actividades desde las diversas áreas curriculares.

ORIENTACIONES PARA UNA PROGRAMACIÓN DE AULA

Abreviaturas y signos utilizados,

. **Pág.** – página.

- **CÓMO SE REALIZAN:** Voluntariamente, en Gran Grupo, en Pequeño Grupo, Individualmente.

En algunas actividades se indican los tres repartos posibles – G.G., P.G. e Ind.- porque se prestan a ello. Implica priorizar tiempo y orden, según se crea más oportuno. Cuando las actividades o lecturas tienen mayor dificultad se puede empezar en G.G. o repartir trabajo en P.G. para, después, pasar a la puesta en común en G.G. Se acaba completando y repasando individualmente

. **G.G.** – Gran grupo.

. **P.G.** – Pequeño grupo.

. **Ind.** – Individualmente.

- **ETAPA DEL PROCESO EN QUE SE DESARROLLA.**

INICIO: Motivación, P.P. e Imp.

. **P.P.** – Punto de partida. Se refiere al acercamiento a lo que ya sabe o no nuestro alumnado sobre el tema que se propone.

. **Imp.** – Implicación de otras personas o familia. (No desanimarse cuando falta colaboración; ayudar y animar a quienes aportan información, tantear, no siempre son despistes del alumnado. Compartiendo y haciendo del aula lo que a ella llegue, podemos sacar mucho provecho para el trabajo siguiente).

DESARROLLO: C., Pr. y Ac.

. **C.** – Conceptos.

. **Pr.** – Procedimientos.

. **Ac** – Actitudes.

CONCLUSIÓN: E R A.

. **E** – Evaluación. (Puesto que la evaluación es CONTINUA, estas actividades son de orientación a cerca del nivel de dominio o no, de los contenidos sobre el tema propuesto)

. **R** – Refuerzo (forma parte del desarrollo en unos niveles y refuerzo en otros más avanzados).

. **A** – Ampliación (en niveles superiores, más bien forma parte del desarrollo o del refuerzo)

* Se presenta más de una propuesta lo que permite elegir la más apropiada a cada aula.

6.1. ÁREA DE MATEMÁTICAS

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
12 y 13	Las formas de mis casa. Representación gráfica de las formas que de las casas del alumnado del aula.		X	X	X	X		X	X	X				X	
15	Clasificación de los materiales de construcción de nuestras casas.		X	X	X			X	X	X				X	X
16	Representación gráfica de los materiales de construcción de nuestras casas		X	X	X			X	X	X					
-21 a 33	Un poco de historia de nuestras construcciones. Atención a la lectura de los siglos (números romanos) y años.														
-73 a 74	Formas geométricas en nuestros monumentos y construcciones a lo largo de la historia.		X	X	X			X	X	X				X	X
75 a 76	Planos, perímetro y metros cuadrados de nuestros monumentos.														
77 a 86	Los cuerpos geométricos que componen nuestros monumentos.														
87 a 88	Clasificar los materiales de construcción de nuestros monumentos.		X	X	X			X	X	X				X	X

6.2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
11	Lo que sabemos de los edificios de Ogijares.		X		X	X	X							
12 y 13	Recogida y tratamiento de datos sobre las formas de las casas		X	X	X	X		X	X	X				
14 a 18	Materiales de que están hechas nuestras casas. Recogida de datos, visita y exposición.		X	X	X	X		X	X	X				
-21 a 23*	Breve presentación de la evolución histórica. Actividades de reconocimiento de la evolución.		X	X	X				X	X		X	X	
-65*														
-24 a 33*	Textos informativos sobre la historia y evolución de los edificios en Ogijares.		X	X	X				X	X		X	X	X
-66 a 70	Actividades de reconocimiento y estudio de la información.													
- 74	Reconocer las formas geométricas en las construcciones a lo largo de la historia.													
-71	Situar la evolución de las construcciones en la línea del tiempo histórico y nuestra casa.		X	X	X				X	X		X	X	X
-72	Situar en el plano las construcciones de interés de Ogijares y nuestra casa.		X	X	X				X	X		X	X	X
-34 a 40	Los edificios B.I.C. de Ogijares. Reconocer sus		X	X	X				X	X		X	X	X

-73	formas geométricas externas.													
-41 a 58	Los edificios B.I.C de Ogijares y la arquitectura mudéjar - seleccionar nivel-		X	X	X									X
-89 a 94	Actividades para conocer un poco nuestros monumentos.													
-75 y 76	Planos.													
-95 y 96														
87 a 88	Materiales de construcción de nuestros monumentos		X	X	X				X	X		X	X	X
-89 a 108	Actividades con distinto nivel de dificultad para conocer nuestros B.I.C.		X	X	X				X	X		X	X	X
-109 y 110	Estudio y evaluación de lo aprendido.													
-59	Información sobre las casas de nuestros mayores.													
-111	Lo que tienen en común con las iglesias de Ogijares.		X	X	X				X	X		X	X	X
-60	Los materiales que forman los suelos de Ogijares y su influencia un las construcciones a lo largo de la historia.		X	X	X				X	X		X	X	X
-112	Actividades sobre la información.													
-61	Una casa para el futuro en Ogijares.													
-113	Un debate. La responsabilidad sobre el medio ambiente.		X	X	X				X	X	X			
114 a 117	Un paseo por la historia de Ogijares a través de sus restos y edificios.		X	X	X				X	X	X		X	

6.3. ÁREA DE LENGUA

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla										
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión				
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A		
11	Escribir un resumen colectivo.		X	X	X	X	X									
-21* -65	Leer o escuchar textos breves sobre las construcciones y su época. Actividades sobre su comprensión.		X	X	X				X	X		X	X			
-24 a 33* -66 a 70	Lectura de información sobre las construcciones en la historia de Ogijares. Seleccionar la información correspondiente.		X	X	X				X	X		X			X	
-41 a 58 -90 a 110	Lecturas sobre la arquitectura mudéjar granadina y los B.I.C. de Ogijares. Propuestas para el tratamiento de los textos.		X	X	X				X	X		X	X	X		
-59 -111	Lectura sobre la construcción de nuestros mayores. Actividades sobre la lectura.		X	X	X				X	X		X	X	X		
-60 -112	Lectura sobre la composición de los suelos de Ogijares y su importancia en la construcción. Actividades sobre la lectura.		X	X	X				X	X			X	X		
-61 -113	Lectura. Una casa para el futuro en Ogijares. Debate. La responsabilidad sobre el medio ambiente		X	X	X				X	X			X	X		
119	Escribir para el Banco de Datos.		X	X	X											X

6.4. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G.	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P.	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
11	Dibujar edificios del municipio.	X			X	X	X	X	C	X				
12	Dibujar la casa propia resaltando las formas geométricas.													
17	Exposición de materiales de construcción.		X		X	X	X	X	X	X			X	X
-21 a 40 - 65 a 70	Reconocer distintos tipos de construcciones en la historia de Ogijares.		X	X	X				X	X		X		X
-41 -90 a 110	El mudéjar granadino y los B.I.C. de Ogijares. Elementos propios. Actividades para su estudio y reconocimiento.		X	X	X	X								X
77 a 86	Construcción de las maquetas de los monumentos de Ogijares con los cuerpos geométricos que las componen.													

6.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G.	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P.	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
123	Información online	X													X
118	Actividades en Jclíc.			X	X	X			X	X	X	X	X	X	

6.6. Libro 9. A nice town

3. MY HOUSE

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
27 Y 28	My house and its shapes.		X	X	X	X				X	X		X	X	X
29	Our house and their shapes		X	X	X	X				X	X		X	X	X
30	Building materials		X	X	X	X				X	X		X	X	X
31	My house is made of		X	X	X	X				X	X		X	X	X

7. GEOGRAFÍA DE OGIJARES.

Este tema por sí mismo incluye buena parte de los que tratamos como unidades, por lo que aquí se abrevian. Es fundamentalmente una condensación de contenidos del área de Conocimiento del Medio, desarrollándolos con la aplicación de las áreas instrumentales Matemáticas y Lengua. Pero no abandonamos totalmente la Educación Artística y lo afianzamos -como viene siendo habitual- con el Inglés y las Nuevas Tecnologías.

Casi hemos conseguido el objetivo de reunir una serie de Materiales Didácticos que siempre hubiéramos querido tener a mano. Es quizás por ello que la primera presentación es un listado que se suele utilizar para sintetizar y para memorizar. A continuación presentamos un desarrollo del tema más imaginativo por nuestra pretensión de introducir a todas las edades a quienes nos dirigimos: Un escenario, una línea cerrada, dentro y fuera de la línea, son algunos de los términos con los que queremos compartir el reconocimiento del plano de Ogíjares. Arriba, abajo, derecha, izquierda, para su situación. Y ello sin que falten datos más complejos para los distintos niveles y programaciones.

En el D.V.D. aportamos un mapa de curvas de nivel a una escala interesante para poder hacer la maqueta con el alumnado si se cree oportuno. También se incluye el plano callejero de Ogíjares.

ORIENTACIONES PARA UNA PROGRAMACIÓN DE AULA

Abreviaturas y signos utilizados.

. **Pág.** – página.

- **CÓMO SE REALIZAN:** Voluntariamente, en Gran Grupo, en Pequeño Grupo, Individualmente.

En algunas actividades se indican los tres repartos posibles -G.G., P.G. e Ind.- porque se prestan a ello. Implica priorizar tiempo y orden, según se crea más oportuno. Cuando las actividades o lecturas tienen mayor dificultad se puede empezar en G.G. o repartir trabajo en P.G. para, después, pasar a la puesta en común en G.G. Se acaba completando y repasando individualmente

. **G.G.** – Gran grupo.

. **P.G.** – Pequeño grupo.

. **Ind.** – Individualmente.

- **ETAPA DEL PROCESO EN QUE SE DESARROLLA.**

INICIO: Motivación, P.P. e Imp.

. **P.P.** – Punto de partida. Se refiere al acercamiento a lo que ya sabe o no nuestro alumnado sobre el tema que se propone.

. **Imp.** – Implicación de otras personas o familia. (No desanimarse cuando falta colaboración; ayudar y animar a quienes aportan información, tantear, no siempre son despistes del alumnado. Compartiendo y haciendo del aula lo que a ella llegue, podemos sacar mucho provecho para el trabajo siguiente).

DESARROLLO: C., Pr. y Ac.

. **C.** – Conceptos.

. **Pr.** – Procedimientos.

. **Ac** – Actitudes.

CONCLUSIÓN: E R A.

. **E** – Evaluación. (Puesto que la evaluación es CONTINUA, estas actividades son de orientación a cerca del nivel de dominio o no, de los contenidos sobre el tema propuesto)

. **R** – Refuerzo (forma parte del desarrollo en unos niveles y refuerzo en otros más avanzados).

. **A** – Ampliación (en niveles superiores, más bien forma parte del desarrollo o del refuerzo)

* Se presenta más de una propuesta lo que permite elegir la más apropiada a cada aula.

7.1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
11	Lo que sabe el grupo del tema.		X	X	X	X	X								
12 a 16	Recogida de datos del entorno y puesta en común.		X	X	X	X		X	X						
-19 a 23	Listado y resumen de información sobre la geografía de Ogihares.		X	X	X				X	X		X	X	X	
-71 a 85	Actividades de comprensión y estudio del listado.														
-24 a 27	El escenario donde vivimos. Extensión, Orientación, límites y topografía.		X	X	X				X	X		X	X	X	
-86 a 90	Actividades de comprensión y estudio de la información.														
-28 a 34	Los primeros agentes, los agentes biológicos: Fenómenos atmosféricos, clima, al agua de la lluvia, el río Dilar.		X	X	X				X	X		X	X	X	
- 91 a 100	Actividades de comprensión y estudio de la información.														
-35 a 52	Los agentes biológicos. Los seres vivos, flora, fauna y los seres humanos.		X	X	X				X	X		X	X	X	
-101 a 123	Actividades de comprensión y estudio de la información.														

-53 a 58	Uso de los suelos de Ogijares. Extensión, uso, organización y el ecosistema del huerto.													
-124 a 145	Actividades de comprensión y estudio de la información.		X	X	X				X	X		X	X	X
-59 a 62	Los habitantes de Ogijares. Población, economía y organización democrática.													
-146 a 148	Actividades de comprensión y estudio de la información.		X	X	X				X	X		X	X	X
-63 a 64	Ogijares municipio de la provincia de Granada. Municipios, comarcas, mapa físico de la provincia de Granada.													
-149 a 151	Actividades de comprensión y estudio de la información.		X	X	X				X	X		X	X	X
-64 a 67	La provincia de Granada física. La Vega de Granada. Municipios de la Vega de Granada.													
-152 a 156	Actividades de comprensión y estudio de la información.		X	X	X				X	X		X	X	X

7.2. ÁREA DE LENGUA

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla								
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión		
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A
11 a 16	Poner en común. Completar un cuestionario. Entrevistar a la familia para completar datos.		X	X	X	X	X	X	X	X				
-19 a 23 -71 a 85	Tratamiento de un listado de información. Propuestas de trabajo.		X	X	X				X	X		X	X	X
-24 a 67	Lectura de textos informativos: Extensión y orientación, límites, topografía, fenómenos atmosféricos, clima, el agua de la lluvia y las formas del relieve de Ogijares, el río Dilar, materiales de aluvión, los agentes biológicos, flora, fauna, los seres humanos, las aves en Ogijares, uso de los suelos, ecosistema del huerto de Ogijares, los habitantes de Ogijares, medios de vida, organización democrática, Ogijares en la comarca de la Vega.		X	X	X				X	X	X	X	X	X
-95 -100 a 101	Actividades de comprensión y vocabulario. Propuestas de actividades sobre las lecturas correspondientes.													

106 a 108	Crear textos informativos a partir de la información		X	X	X				X	X		X	X	X
109 a 111	Actividades de comprensión y estudio de la información		X	X	X				X	X		X	X	X
112 a 113	Lectura para la preparación de una visita al río Dílar.		X	X	X				X	X		X	X	X
115 a 123	Aplicaciones del texto al estudio de las aves. Fichas de distintas aves para clasificar según la información sobre su permanencia o no en Ogijares.		X	X	X				X	X		X	X	X
124 a 126	Comprensión y estudio de las lecturas correspondientes.		X	X	X				X	X		X	X	X
127 a 128	Expresión y comprensión oral, decidir colectivamente a utilizar los símbolos a utilizar. Estudio del vocabulario básico de la clasificación de los animales.		X	X	X				X	X	X	X	X	X
137	Expresión y comprensión oral, decidir colectivamente los símbolos a utilizar. Estudio Del vocabulario básico de la clasificación de las plantas.		X	X	X				X	X	X	X	X	X
146 a 148	Interpretar, aplicar y estudiar los textos informativos.		X	X	X				X	X	X	X	X	X
158	Escritura para el Banco de Datos.	X												X

7.3. ÁREA DE MATEMÁTICAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
-24 y 25. -86 a 87	Línea cerrada. Dentro y fuera. Arriba, abajo, izquierda, derecha. Aplicación de la línea a los límites y representación gráfica de Ogijares. Los puntos cardinales en el plano.		X	X	X				X	X			X		
-54 -89	Ogijares en cifras. Redondeo, números y cifra. El orden de las cifras y las cantidades < >. Memorizar una cantidad en metros o kilómetros cuadrados. Pasar a otras medidas de superficie. Realizar la operación que nos de el n° de habitantes por km ²		X	X	X				X	X			X	X	
59	Pirámide de población.		X	X	X				X	X			X	X	
-26 y 27 -90	Las curvas de nivel y la altitud del terreno en metros. Actividades.		X	X	X				X	X			X	X	
-29 - 92 -96 y 97 -152 153	El climograma y las temperaturas. Registro meteorológico. Registro meteorológico para hacer un climograma de Ogijares. Registro meteorológico de 1971 a 2000. Plantilla para representarlo.		X	X	X				X	X			X	X	

7.4. ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G.	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P.	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
14	Dibujar y poner nombres.	X			X	X		X							
-24 y 25 -86 y 87	Representación gráfica de Ogijares. (línea cerrada y línea abierta)		X	X	X				X	X					
28	Representación de los fenómenos atmosféricos.		X	X	X				X	X					
88	Cómic y adivinanzas sobre los límites de Ogijares.		X		X							X	X		
114	Dibujar o fotografiar los elementos del ecosistema del río Dílar en Ogijares.				X				X	X		X	X	X	
126	Montar el ecosistema del huerto con las fichas, una vez acabadas.		X	X	X				X	X		X	X	X	
136	Completar con el dibujo o fotografía de otros animales que también pertenecen al ecosistema del huerto.				X				X	X		X	X	X	
145	Completar con el dibujo o fotografía de otras plantas que también pertenecen al ecosistema del huerto.				X				X	X		X	X	X	
150	Representar en plastilina el mapa físico de la provincia de Granada.			X								X	X	X	
152	Representar en plastilina el mapa físico de la Vega de Granada.			X								X	X	X	

En el CD se dispone de un mapa de curvas de nivel de un tamaño aceptable para hacer la maqueta de Ogijares.

7.5. TRATAMIENTO DESDE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
68	Información online	X													X
157	Actividades Jlic.					X			X	X	X	X	X	X	X

7.6. Libro 9. A nice town

14. GEOGRAPHY OF OGIJARES.

Pág.	Contenidos	Cómo se realiza				Etapa del proceso en que se desarrolla									
		Voluntario	G.G.	P.G	Ind.	Inicio			Desarrollo			Conclusión			
						Motivación	P.P	Impl	C	Pr	Ac	E	R	A	
103 a 110	Geography of Ogijares. Monumens. Folklore.		X	X	X	X				X	X	X	X	X	X

LIBROS QUE OFRECEN MATERIAL COMPLEMENTARIO.

Los libros restantes son un gran soporte en Infantil y Primaria. Las distintas editoriales lo han sabido siempre y aunque con frecuencia se deja de lado en los últimos cursos de Primaria, suponen un material de apoyo de un gran valor pedagógico en el desarrollo y comprensión de contenidos Matemáticos, de Conocimiento del Medio, en el Área de Lengua, etc.

La aportación y originalidad de estos materiales radica en estar hechos desde nuestro municipio y para él.

8. LAS ESTACIONES DEL AÑO EN OGÍJARES.

Contiene materiales sistematizados para observaciones y registros del paso del tiempo en el aula desde Infantil a Primaria. El tiempo atmosférico y las medidas del tiempo.

Son muchas las posibilidades que ofrece para aplicar en las diversas áreas curriculares: Conocimiento del Medio -el tiempo, el clima, los alimentos, las estaciones del año, las plantas, los animales...-Matemáticas- medidas del tiempo, desde los días de la semana, los meses del año, las estaciones, la media aritmética, la moda, elaboración de diversos gráficos incluido el climograma, interpretación de los mismos, familiarizarse con instrumentos del registro meteorológico, los grados del termómetro y el sistema sexagesimal, como las horas y los minutos, el litro y el metro cúbico, la dirección y fuerza del viento, etc. Área de Lengua en español e inglés- expresión y comunicación oral, escrita, lectura, escritura, 15 de *A NICE TOWN* ...- Educación Artística -dibujar, decorar, etc.-

Somos conscientes de que este enfoque y posibilidades de trabajo siempre han existido y se ha dispuesto de los materiales adecuados para introducirlos en el aula. Nuestro equipo pretende aportar la particularidad de unos soportes que están elaborados desde Ogíjares y para Ogíjares.

9. A NICE TOWN.

Los contenidos de este libro se han integrado en la programación de los temas tratados como Unidades Didácticas y en el de Las Estaciones del Año.

Seleccionados por temas y niveles, forman parte de los contenidos de esta asignatura en Infantil y Primaria. La gran aportación ha sido adecuarlos al medio, a nuestro municipio. Todo profesional de la enseñanza reconoce el valor pedagógico que ello conlleva y lo difícil que es sacar tiempo y medios para realizarlo. Pensamos que supone un gran aporte que facilitará el trabajo en las aulas de Ogíjares.

10. ANIMALES Y PLANTAS DE OGÍJARES.

¿Quién no conoce la debilidad de nuestro alumnado por los animales? Aquí los presentamos juntamente con las plantas, otros seres vivos tan importantes para la vida humana en el planeta Tierra. La motivación sobre los animales, por tanto, se supone. Pero queremos despertar también la de las plantas, entrar en una clasificación básica de animales y plantas, tener una primera perspectiva de sus orígenes y cambios, despertar el interés por ir más allá en su conocimiento... Y todo ello presentando un material que, en el futuro, pretende ser lúdico: UN ÁLBUM DE CROMOS.

Proponemos que llegue a ser un álbum con la colaboración de los establecimientos comerciales de nuestro municipio. Las posibilidades de aprendizaje y motivación que puede generar coleccionar cromos e intercambiarse, nos parecen apropiadísimas al apostar por el objetivo fundamental de este tema: despertar la curiosidad por descubrir las plantas y animales existentes en Ogíjares, su relación con nuestra vida y el medio ambiente, de un modo lúdico y participativo. Aprender los correspondientes nombres científicos de este modo, es un “juego de niños/as” que conviene aprovechar.

Será pues, un soporte para el desarrollo de los temas cuando corresponda abordarlos en el aula, y un juego que puede iniciarse con el curso favoreciendo el compartir inquietudes con familiares, amistades, vecindad, tiendas, etc., etc.

11. EL AGUA EN OGÍJARES.

Es una gran aportación informativa de amena y atractiva lectura que amplía en gran medida el conocimiento de Ogíjares a través de la aproximación a lo que fue - durante milenios- uno de los motores de su historia económica y social, y que en la actualidad, la ocultación de sus conducciones y la sofisticación con que llega a nuestras casas, nos mantienen de espaldas a su realidad a pesar de ser imprescindible para nuestra vida. Descubrir esta realidad facilitará nuestra toma de conciencia para exigirnos la responsabilidad que conlleva su uso.

Un libro de lectura para compartir en el aula: Escuchar su lectura, leerla colectivamente, leerla individualmente y acabar argumentando y contra argumentando, ofreciendo citas que demuestren las interpretaciones particulares, etc., jugando a recordar, en otros casos, a asociar con temas de actualidad, con los que se estudian en el aula, etc.

Información insustituible a la hora de conocer la importancia del agua a través de la historia de Ogíjares y en la actualidad, de la transmisión de normas y actividades para su conservación, de lo que supone para nuestra vida. Permite conocer alguna de las personas que han tenido y tienen que ver con el agua en la actualidad.

Como herramienta de trabajo en el Área de Lengua nos aporta textos para su lectura compartida, comprensión, resumen, subrayado, esquema, etc. Trabajo de vocabulario, aplicar el análisis morfológico y sintáctico, sinónimos y antónimos, etc.

En Conocimiento del Medio nos permite acercarnos a la historia, economía, sociedad de nuestro municipio, ayuda a comprender la necesidad de preocuparse por el agua y el medio ambiente, etc. Brinda la posibilidad de recorrer los lugares más significativos, asociar el agua a las plantas, animales y la vida...En Matemáticas aparecen medidas agrarias, fechas. Aporta **un plano** elaborado gracias al esfuerzo de recopilación de datos, confrontación, corrección y empeño de su autor. El disfrute, cuando se llega a ver y **descubrir las redes de acequias, caños, hijuelas, caminos, veredas, etc.** -tan increíblemente existentes y ocultas a nuestra visión- puede estar asegurado. Y nos facilita un material que nos ayuda a interpretar planos, aplicar escala, etc.