



Ayuntamiento
de Ogíjares

Inquietudes



Pedagógicas



Obra Social
Fundación "la Caixa"

ÍNDICE

ÍNDICE	3
PRESENTACIÓN	5
OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DEL MATERIAL DIDÁCTICO	7
MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIO DEL TIEMPO	9
1 CALENDARIO DE OGÍJARES	11
2 LAS ESTACIONES DEL AÑO, LOS MESES DEL AÑO Y LOS DÍAS DE LA SEMANA	29
3 LOS FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS	39
4 EL HUERTO DE OGÍJARES Y LAS ESTACIONES DEL AÑO	53
5 RELOJES DE OGÍJARES	69
6 LAS FIESTAS DE OGÍJARES A LO LARGO DEL AÑO	72
FUENTES DE INFORMACIÓN	79
1 BIBLIOGRAFÍA	79
2 INFORMACIÓN ORAL	79

PRESENTACIÓN

En este tema rompemos la estructura de los siete precedentes manteniéndonos fieles a los objetivos que presiden nuestro proyecto.

Se trata de un compendio de recursos con la impronta de Ogijares que pretenden apoyar en el aula el estudio del tiempo tanto en sus medidas como en la observación de los fenómenos atmosféricos e incluso del clima. La mayor parte de las editoriales aportan un interesante material didáctico para estas mismas finalidades, fundamentalmente a Infantil y Primer Ciclo de Primaria, Seguramente, conscientes de que la comprensión de los conceptos temporales para la mayoría de los niños y niñas de las primeras edades, son todo un reto que no siempre se ha consolidado al llegar a Tercero Ciclo.

En toda la Primaria, desde los primeros cursos, el estudio de las medidas del tiempo forma parte del temario de Matemáticas y en la de Conocimiento del Medio, la influencia de los fenómenos atmosféricos en la vida tanto humana como vegetal y animal cobran una gran importancia. Más puntualmente, en Conocimiento del Medio, como base del estudio de Andalucía y España, en Segundo y Tercer Ciclo se trata el clima. La media, la moda, la mediana, de Matemáticas en Tercer Ciclo, encuentran aquí aplicación al extraer los elementos precisos para elaborar el climograma a partir del registro meteorológico mensual.

Las actividades que se proponen se hacen directamente sobre Ogijares por lo que nos permiten crear situaciones diarias de aprendizaje significativo a través de observaciones, anotación de las mismas así como su representación e interpretación, proporcionándonos nuevos aspectos de nuestro municipio.

Los materiales que contiene este librito, tal como se expone brevemente en las orientaciones para su utilización, han sido llevados al aula y experimentados durante diez años repartidos en Primer Ciclo -donde más tiempo se han aplicado- en Segundo Ciclo, en 4º, y en Tercer Ciclo en 5º y 6º. Para poder darles la categoría de muy válidos y eficientes se hubiera requerido la comparación sistemática con otros grupos que limitan los contenidos a una quincena y parte de otra, lo que no se ha hecho, pero sí hemos disfrutado juntamente con el alumnado, desde una planificación que se inicia dedicando mucha atención y tiempo -siempre asociada a la consecución de contenidos numéricos correspondientes, expresión oral, memorización de términos propios del tema, etc.- hasta convertirse en una actividad rutinaria que casi funciona sola y cuyos materiales resultantes tenemos organizados para utilizarlos como aplicación de contenidos matemáticos, de Conocimiento del Medio, de vocabulario, de escritura -textos informativos, ortografía, lectura- comprensión y estudio.

OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS SON:

* Facilitar la incorporación en el aula de una dinámica de estudio del tiempo meteorológico y buena parte de las medidas de temporales, que resulte práctica, motivadora y posible.

* Disponer de material ambientado en Ogíjares, que organice la recogida sistemática de observación sobre los fenómenos atmosféricos y medidas del tiempo, de modo que facilite la aplicación de los contenidos correspondientes en las distintas áreas curriculares.

LA ESTRUCTURA DEL MATERIAL.

Presentamos los materiales didácticos en forma de listado con unas breves indicaciones que pretenden comunicar algunos aspectos de cómo fue su aplicación en el aula.

- * Calendario de Ogíjares.
- * Las estaciones del año.
- * Días de la semana.
- * Los fenómenos atmosféricos.
- * Registro meteorológico.
- * El huerto de Ogíjares y las cuatro estaciones del año.
- * Los relojes de Ogíjares.
- * Las Fiestas de Ogíjares a lo largo del año.

La mayor parte de estos materiales están preparados para recoger las observaciones que se realizan pero también hay otros complementarios que ayudan a interpretar, se convierten en símbolos elegidos por el aula, nos ayudan a anotar la observación en gran grupo, como también los que nos permiten memorizar lúdicamente, la mayor parte de las medidas del tiempo sería interesante que se fueran incorporando las del reloj a medida que se vayan estudiando sus peculiaridades en analógico, digital, de sol...

**MATERIAL
DIDÁCTICO PARA EL
ESTUDIO DEL TIEMPO**

1 CALENDARIO DE OGÍJARES.

Hemos elaborado un calendario cuyo fondo lo preside Ogíjares y, de uno u otro modo su agricultura, en el que cada mes viene señalado con un dicho que el abuelito de María Aranda Fernández nos enseñó poco tiempo antes de abandonarnos.

José Fernández de Haro, natural de Ogíjares, amaba mucho a su pueblo. Siempre estaba dispuesto a responder a las preguntas que le hacíamos a través de su nieta, y las anotaba su hija, la mamá de María porque ella aún no sabía escribir. Nunca quiso entrar en el aula pero disfrutaba pasándonos información.

Este calendario pretende decorar nuestras aulas con imágenes y refranes de Ogíjares, facilitando la anotación de los días del mes y los símbolos que representen los correspondientes fenómenos atmosféricos.

Para Primer curso de Primaria -y quienes lo consideren oportuno en Infantil- es una ficha de trabajo que se entrega a cada alumno/a al iniciar el mes y donde cada día se completa añadiendo tanto el número correspondiente como los colores que nos informan sobre el tiempo atmosférico que hemos observado. Los días que no se está en el aula se anotan antes de continuar con el correspondiente, dando pie a estudiar “ayer”, “anteayer”, “mañana”, “X días antes” “cuántos días hace...”, etc.

Los cuadrantes que lleva a la derecha sirven en Infantil y los primeros cursos para señalar la leyenda de los colores o símbolos acordados para registrar los fenómenos atmosféricos y la estación del año.

Para el registro de los fenómenos atmosféricos, en la primera quincena, rodeábamos los días con los colores o signos acordados en el cuadrante de los símbolos. Al principio cuesta aún localizar los números por lo que se fomenta la ayuda entre todos/as y se corrige para asegurarnos de que se hace bien y se comprende cada vez mejor.

Se repiten los meses en que empieza una estación del año por facilitar la elaboración de los librillos de cada estación.

Una subcarpeta de cartulina, que la mayoría de niños y niñas decoran, con una impronta muy personal tras conocer su objetivo, será la que nos ayude a tener localizadas las fichas de esta actividad que sacaremos y meteremos cada día, añadiendo meses y otras actividades relacionadas con estos temas.

Finalmente, se podrá realizar un librillo en cada estación del año, con su título y dibujo correspondiente, con su paginación e índice de actividades. Al final de curso se unen las estaciones formando el libro definitivo.

Enero

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Enero, frío o templado, pásalo arropado.

Febrero

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	

En febrero, un día sol y otro al brasero.

Marzo

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Marzo, los almendros en flor y los mozos en amor.

Marzo
Marzo

LUNES MARTES MIÉRCOLES JUEVES VIERNES SÁBADO DOMINGO

Empieza la primavera.
Empieza la primavera.

Abril
Abril



Abril, saca la espiga a relucir.
Abril, saca la espiga a relucir.

Mayo Mayo



A photograph of a field filled with vibrant red poppies and smaller yellow flowers, set against a background of a gravelly path and a dark, rocky area. A green grid is overlaid on the image, serving as a calendar for the month of May. The grid has seven columns labeled with the days of the week: LUNES, MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES, VIERNES, SÁBADO, and DOMINGO. To the right of the grid, there are five empty rectangular boxes stacked vertically, likely for writing the dates.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	
							<input type="text"/>
							<input type="text"/>
							<input type="text"/>
							<input type="text"/>
							<input type="text"/>

Agua de mayo, crece el pelo y no hace daño.

Junio

Junio



LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

DOMINGO

Junio brillante año abundante.
Junio brillante año abundante.

Junio

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Empieza el verano.

Julio

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Julio, labrador trabaja y suda, que Dios te ayuda.

Agosto

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Ni en agosto caminar, ni en diciembre navegar.

Septiembre

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

En septiembre, cosecha y no siembres.

Septiembre

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Empieza el otoño.

Octubre



Octubre, los mejores frutos pudre.

Noviembre



LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

DOMINGO

Noviembre, poda para los Santos, aunque sea con un canto.

Diciembre

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

En diciembre no hay valiente que no tiemble.

Diciembre

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Empieza el invierno.

2 LAS ESTACIONES DEL AÑO, LOS MESES DEL AÑO Y LOS DÍAS DE LA SEMANA.

Este ha sido un material muy útil en Primer Ciclo de Primaria y conocemos su aplicación diaria en Infantil con los materiales facilitados por la editorial correspondiente. Creemos que podría serlo también en Segundo Ciclo, pero no lo hemos comprobado más que parcialmente. En Tercer Ciclo es poco el alumnado que no ha superado la memorización de las medidas básicas del tiempo; si hubiera alguna laguna también serviría.

¿PARA QUÉ LO HEMOS UTILIZADO?

*** LAS ESTACIONES DEL AÑO.**

Desde Infantil hasta Tercer curso de Segundo Ciclo de Primaria.

Sirven para colocar sobre el calendario o en el rincón donde se registran los fenómenos atmosféricos y los días, meses, año, etc. Se cambian cada vez que empieza una estación y acaba la siguiente, dando pie a realizar una portada para colocar en el “librillo” correspondiente a esa estación. Se puede decorar a su alrededor con hojas secas en otoño, algodón imitando la nieve en invierno, flores y mariposas pintadas por los niños y niñas en primavera, etc.

A partir de Segundo curso es un buen recurso para iniciar en la comprensión y aplicación de los contenidos correspondientes (los meses en cada estación, fechas en que empieza o acaba cada estación del año, cuántas estaciones del año tienen 5 años, etc.)

*** LOS MESES DEL AÑO Y LOS DÍAS DE LA SEMANA**

En Infantil y Primer curso de Primaria.

Para colocarlos sobre el mural donde registramos el tiempo (viene más adelante).

Para memorizar los nombres, el orden, cuál va antes, cuál va después, cuántos faltan para que sea... Casi cualquier concepto matemático correspondiente a estas edades se puede aplicar variando según lo que se estudia y supera. Antes, después, primero, segundo, etc. número ordinal correspondiente a cada mes, al mes de tu nacimiento, hoy, ayer, mañana,...

En Segundo del Primer Ciclo, en Segundo Ciclo, pueden generar una dinámica lúdica para repasarlos y complicar un poco más las preguntas: cuántos días hacen falta para que sean dos semanas, medio año, etc., cuántos meses tienen 3 años, etc.

CÓMO HEMOS DESARROLLADO ESTAS ACTIVIDADES.

¡Atención! Para que el material esté a prueba del uso diario se pasa a cartulina, se recorta y, siempre que se pueda, se plastifica. El que hemos utilizado, similar pero sin las fotos de Ogíjares, nos acompañó durante años con nuestros materiales de aula.

Las estaciones del año, los meses y los días de la semana, para facilitar el trabajo, recortados –plastificados, si queremos que nos duren varios años- y metidos en una caja de donde se sacan para estudiarlos, cada día de distinto modo a medida que se van superando las dificultades. Se colocan visiblemente como mural, los correspondientes al día, mes, estación del año...

Se reparten los carteles de los contenidos que pretendemos priorizar. Iniciamos con los días de la semana y vamos añadiendo a medida que se superan por la mayoría. No se retira ninguno para que, finalmente, sea todo el curso quien lo sepa y lo reafirmemos de modo que lo manejen sin dudas.

Lo hemos experimentado con equipos. Al finalizar el trabajo individual de la recogida de datos temporales y atmosféricos del día, si ha terminado todo el equipo se le reparten los carteles seleccionados. Siempre ha tenido mucho éxito y como todos quieren participar, se van añadiendo otros contenidos- en cartulina y recortados- como por ejemplo HOY, AYER, MAÑANA, ANTES, DESPUÉS, etc. Se reparten a los tres primeros equipos que terminan antes y lo hacen correctamente. Supone un gran estímulo para acabar “pronto” y “bien”, las dos condiciones. Y aún mejor, acaban participando todos los equipos un día u otro. A los equipos que repiten más no se les dan los mismos carteles cuando está claro que ya no se confunde.

Actividades con los carteles: Colocarlos por orden y decir los nombres en voz alta, escribir sus nombres correctamente en la pizarra, estar atento a las preguntas que haga el grupo clase o el maestro/a. Va antes de, después, faltan para, etc.

Cuando se han trabajado mucho y sabemos que pueden empezar a hacerlo, cada componente del grupo tiene que explicar lo que sabe sobre el nombre que le ha tocado. Por ejemplo, el número ordinal que le corresponde, lo que le falta para..., lo que ha pasado antes de..., etc.

Antes de exponer lo que le ha tocado a cada componente del equipo se da un tiempo de consulta y ayuda. Se felicita al equipo si lo hace muy bien y se le invita a ayudarse a memorizar o corregir los errores para la próxima vez cuando fallan.

Es un pozo sin fondo de posibilidades de estudio en grupo que se puede aprovechar para reforzar aspectos que cuestan asimilar a buena parte del alumnado: N° DE LETRAS VOCALES, N° DE LETRAS CONSONANTES, SÍLABAS, NOMBRE DE LA PALABRA POR SU SÍLABA TÓNICA, etc.

OTOÑO



INVIERNO



PRIMAVERA
PRIMAVERA



VERANO



Enero











Lunes

Martes



Miércoles

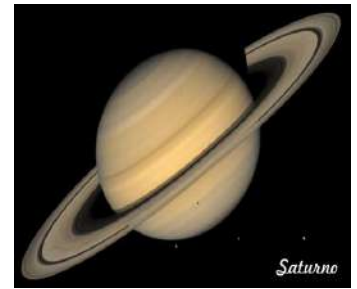
Jueves





Viernes

Sábado



Domingo

3 LOS FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS

La observación diaria de los fenómenos atmosféricos se hace al mismo tiempo que se señala el día en su mes y estación del año.

Para ello en los primeros Ciclos de Primaria -y en Infantil sabemos que se hace de un modo similar- utilizamos dibujos que representan cada uno de los fenómenos atmosféricos. En este caso los dibujos los ha hecho Elías. Estos dibujos son también para recortar en cartulina y plastificar si se quiere tener para varios años. El o la encargada de salir a señalar el día, buscará también el dibujo correspondiente a los fenómenos atmosféricos. En el registro individual se acuerda el color o signo simplificado que los representa.

Esta actividad se complementa en segundo y tercer curso de Primaria con la observación de la velocidad del viento, las lluvias y las temperaturas.

Para la velocidad del viento, en segundo curso, hemos utilizado la escala de Beaufort, buscando referentes que ayudan, en árboles del patio, bandera y humo que se veían desde la ventana de la clase. Algún año que no hemos tenido esa suerte hemos repartido la responsabilidad para que aportaran la observación al volver del patio. Los dibujos de esta escala los ha hecho Rocío.

Intentamos que el pluviómetro pudiera estar en el patio del colegio pero sin éxito por lo que acababa en la terraza de quien se ofrecía a responsabilizarse con traer los datos a clase.

El termómetro lo hemos puesto siempre en el exterior, en una ventana y de modo que fuera fácil cogerlo para tomar nota y volver a colocarlo.

Resulta recurrente para Tercer Ciclo que realiza el Registro Meteorológico de mínimas, máximas aplicar la media, la moda y las precipitaciones el m^3 y el l.- conceptos matemáticos que se estudian en estos cursos-.

Al empezar 6º podrá realizar un climograma, teniendo en cuenta que para que sea fiable requiere haber tomado los datos durante unos treinta años. Se sugiere comparar el resultante con uno oficial. En el librito de *Geografía de Ogíjares*, hay uno.



Hace sol.



Nubes y sol.



Está nublado.



Llueve.





ESCALA DE BEAUFORT

Del meteorólogo Beaufort en 1806.

Se utiliza universalmente para medir la fuerza del viento.

CIFRA BEAUFORT	DENOMINACIÓN DEL VIENTO	EFEKTOS QUE SE OBSERVAN	VELOCIDAD (Km./hora)	
0	CALMA	El homo sube verticalmente	< 1	
1	VENTOLINA	El humo se inclina. Las veletas no giran.	1- 5	
2	FLOJITO	Se nota en la cara. Las hojas se mueven.	6- 11	
3	FLOJO	Las banderas se agitan.	12- 19	
4	BONANCIBLE	Levanta polvo y las hojas de papel.	20- 28	
5	FRESQUITO	Los árboles pequeños se mueven.	29- 38	
6	FRESCO	Las grandes ramas se agitan, y se lleva los paraguas	39-49	
7	FRESCACHÓN	Los árboles enteros se mueven y parece que nos arrastran.	50- 61	
8	DURO (Fuerte)	Las ramas pequeñas se rompen.	62- 74	
9	MUY DURO (Muy fuerte)	Arranca chimeneas y tejas	75- 88	
10	TEMPORAL	Arranca árboles y deteriora edificios.	89- 102	
11	BORRASCA	Ocasiona grandes daños a campos y ciudades.	103-117	
12	HURACÁN	Devastación	Más de >117	

UN REGISTRO METEOROLÓGICO QUE NOS FAMILIARIZARA CON LOS FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS.

La recogida de datos ha de ser diaria y en gran grupo. Cada alumno/a tiene una carpeta en la que va guardando sus registros meteorológicos mensuales junto con la ESCALA DE BEAUFORT y las actividades que se crea oportuno desarrollar.

El Registro Meteorológico en Primer Curso, se representa en la ficha donde se anotan los días del mes y en el mismo recuadro, ya que sólo se representan con colores, gotitas, rayas, signo de la nieve. El primer mes se entrega con los números correspondientes a los días, los siguientes meses se podrán dar sin ellos para que desarrollen más los contenidos numéricos correspondientes. Primer curso no anota las temperaturas ni las lluvias pero sí desde segundo curso.

*** NECESITAMOS:**

- **TERMÓMETRO COLOCADO EN EL EXTERIOR Y DE FÁCIL CONSULTA.** Se enseña a tomar nota a quienes empiezan y entre ellos /as, al cambio de responsables.
- **PLUVIÓMETRO** que se tendrá en el exterior, fácil de coger para anotar la medida cuando llueve. Más difícil encontrarle sitio porque el saliente de la ventana impide la entrada del agua y en los patios desaparece confundándose con un juguete... Suele acabar en las terrazas de algún vecino o vecina alumnos/as, clavado en una maceta.
- Tener localizados desde la ventana **ELEMENTOS SOBRE LOS QUE INFLUYE EL VIENTO** y que nos ayudarán a utilizar la escala de Beaufort. Suele tardarse un tiempo en encontrar estos elementos pero a partir de ahí serán siempre los mismos y responderán al criterio establecido.
- Los **colores y dibujos** que representan a los distintos fenómenos atmosféricos se anotan en el REGISTRO METEOROLÓGICO.

*** PROPUESTAS DE FUNCIONAMIENTO.**

Dos responsables colocan diariamente y en lugar visible las observaciones que se hacen, también se escriben en la pizarra para que no haya despistes. La responsabilidad es rotativa, un cuadrante con la lista de clase y el acuerdo del tiempo que dura, facilita los cambios automáticamente.

El inicio y familiarización de estas actividades requieren un tiempo de control que se puede aprovechar para trabajar el vocabulario, las medidas del tiempo, despertar el interés por la observación de los fenómenos atmosféricos, la necesidad de la planificación de actividades diarias, el valor de la responsabilidad y cooperación en grupo, etc. Una vez superado se crea una rutina que funciona con muy poca atención por parte del profesorado. Podrá aprovechar los datos recogidos mensualmente para clasificar, sumar, restar, hallar la media, la moda, inventar problemas, etc., además de ir conociendo el comportamiento mensual de los fenómenos atmosféricos.

Este registro meteorológico se puede utilizar de segundo a tercero e incluso con cuarto si no se ha hecho antes. Al final de cada mes se representa la gráfica correspondiente. En segundo cuesta pero acaban haciéndola y les gusta.

*** QUEREMOS ENFATIZAR**

El interés e importancia que tiene la representación gráfica de la recogida de datos. Infantil y primer Curso pueden contar los días de lluvia, etc. al mes y cuando puedan al final de cada estación del año. Desde segundo se puede empezar a registrar la temperatura y la lluvia. Los restantes datos puede sernos útil tenerlos contabilizados para hacer o plantear preguntas.

REGISTRO METEOROLÓGICO

MES: _____ ESTACIÓN: _____

AÑO: _____

DÍA	TEMP. °C	LLUVIA	VIENTO	CIELO	OBSERVACIONES
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

Colores y símbolos que vamos a utilizar para representar:

Sol:

Sol y nubes:

Nubes:

Lluvia:

Nieve:

Niebla:

- UN REGISTRO METEOROLÓGICO PARA ESTUDIAR EL CLIMA DE OGÍJARES.

MES _____ ESTACIÓN _____ AÑO _____

Día del mes	Día de la semana	Temp. Mx.	Temp. Mín.	Temp. Media.	Precip.

Cada día, durante doce meses, con un nuevo registro por mes, se toma nota de los datos de la tabla y se halla la media correspondiente a la temperatura máxima y mínima. Hay que planificar cómo se recuperan los días que no hay clases o no se han podido anotar.

Al acabar el mes hallamos la media de las medias diarias y sumamos todas las cantidades de agua caída.

Temperatura media de este mes: _____ °C

Cantidad de agua de lluvia total registrada: _____ ml.

DÍAS OBSERVADOS:	RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN																			
Días de sol:																				
Días nublados:																				
Días de sol y nubes:																				
Días de lluvia:																				
Días de nieve:																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

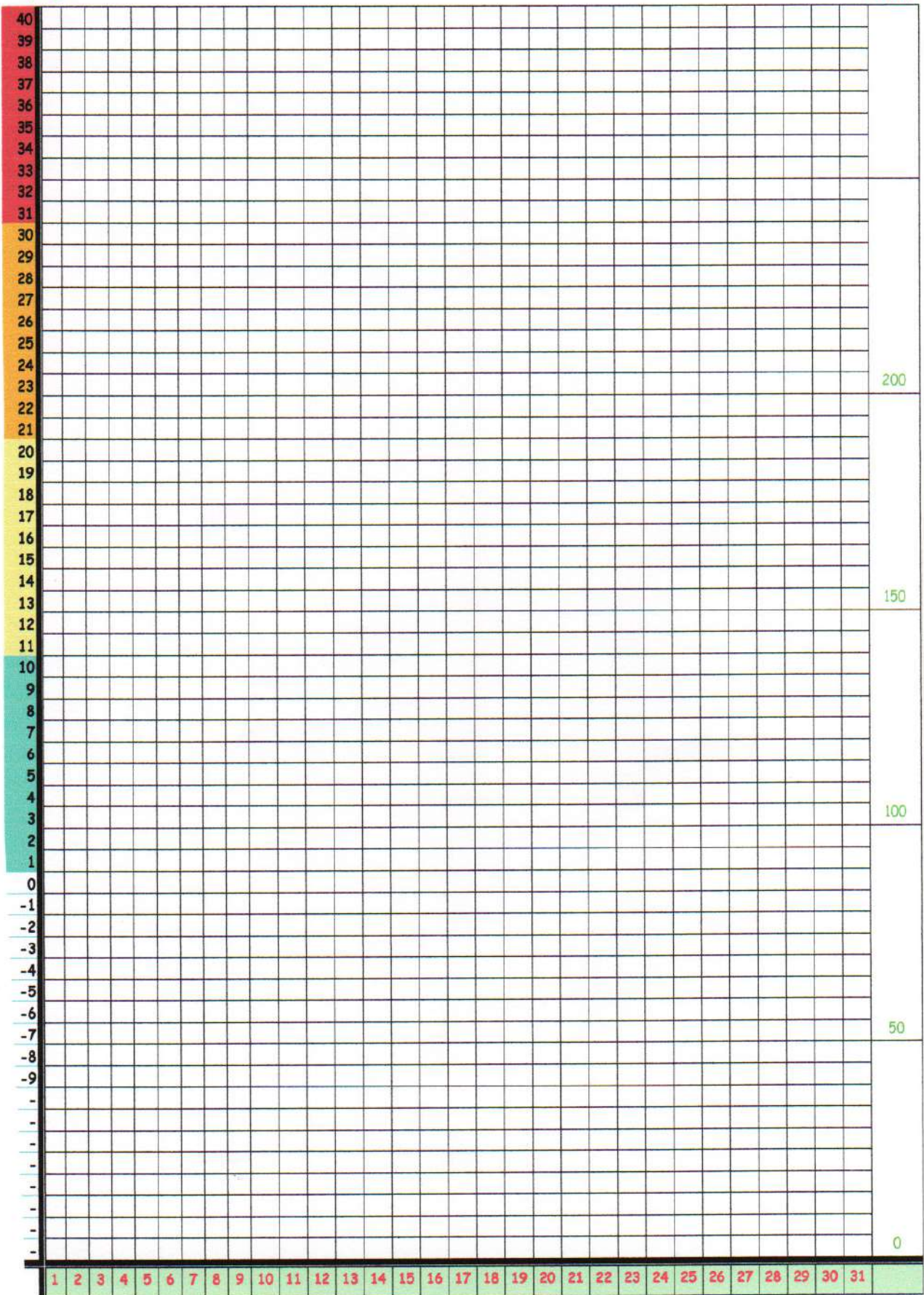
Lo que más hemos tenido han sido días de: _____

Mes:

Año:

T°C

Pmm



CLIMOGRAMA DE OGÍJARES. AÑO _____

T°C													P(ml)	
40														
35														180
30														160
25														140
20														120
15														100
10														80
5														60
0														40
-5														20
-10														0
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		

*** CUÁNTOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS CUMPLEN AÑOS EN...**

Escribimos en nombre o ponemos una foto, añadimos y el día.

Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		

HEMOS NACIDO EN...

14												
13												
12												
11												
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
	En.	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ag	Sep	Oct	Nov	Dic

* ¿En qué mes habéis nacido más?

* ¿Cuántos niños y niñas han nacido cada mes?

* ¿Cuántos niños y niñas sois en total?

4 EL HUERTO DE OGÍJARES Y LAS ESTACIONES DEL AÑO.

Esta información tiene como finalidad dar pistas a la hora de clasificar los distintos productos de la huerta que aparecen en fotos lo que permite estudiar y preparar el huerto con las plantas que correspondan en cada estación

Nuestros huertos son ya muy escasos si comparamos su extensión con la que ocupaban hace poco más de veinte años. Como ya sabemos, se mantienen vivos gracias a la dedicación incondicional de gran parte de nuestros mayores que, incluso cuando sus fuerza física les impiden doblar su cuerpo y entregar su energía, acompañan en el riego y están pendientes de qué puedan hacer para colaborar con algún que otro hijo – contados- que mantiene su conservación.

Las plantas que se cultivan en los huertos son las hortalizas y los árboles frutales, aunque como ya hemos visto, también se llevan a los rincones del huerto o a macetones, plantas naturales con propiedades curativas o culinarias.

Las hortalizas y los árboles frutales tienen por finalidad la alimentación humana y en Ogíjares son prácticamente para el autoconsumo. Muy pocos productos de huerta de Ogíjares llegan a las tiendas. Se reparten entre la familia y los vecinos, que disfrutamos de unas hortalizas y frutas con el sabor de siempre al pasar del huerto a la casa.

LAS HORTALIZAS.

Hortalizas son las plantas herbáceas cultivadas en los huertos y destinadas a la alimentación humana. Todas ellas nos aportan gran variedad de vitaminas y hasta proteínas y minerales. Son muy importantes para nuestra dieta sana.

El alimento que tomamos no siempre es de la misma parte de la planta. Comemos raíces, tubérculos o bulbos, hojas, brotes tiernos, inflorescencias, frutos, semillas y en las leguminosas frutos y semillas, según el uso o la variedad.

RAÍCES: La zanahoria, el rábano, la remolacha.

TUBÉRCULOS O BULBOS: La cebolla, el ajo, la patata.

HOJAS: La acelga, las espinacas, la col, la escarola, la lechuga.

BROTOS TIERNOS: Los espárragos.


INFLORESCENCIAS: La alcachofa.

FRUTOS: La berenjena, el tomate, la calabaza, la sandía.

SEMILLAS: Verdes como los guisantes o secas como los garbanzos y las lentejas. Frutos y semillas en las habas, las judías verdes. Estas plantas son las llamadas **leguminosas** que tienen gran cantidad de **vitamina C en las que se consumen frescas** y de **vitamina B en las que comemos secas**.

* ACORDAMOS LOS SÍMBOLOS QUE VAMOS A UTILIZAR.

CLASE DE PLANTA	SÍMBOLO
Árbol frutal o arbusto	
Hortaliza	
PARTE QUE COMEMOS	SÍMBOLO
Raíces	
Hojas	
Brotes tiernos	
Inflorescencias	
Frutos.	
Semillas	
ESTACIÓN EN QUE SE COME	SÍMBOLO
Primavera	
Verano	
Otoño	
Invierno	

Nombre:						
SÍMBOLOS						


Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						


Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						


Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						


Nombre:						
SÍMBOLOS						


Nombre:						
SÍMBOLOS						


Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						


Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						


Nombre:						
SÍMBOLOS						


Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:					
SÍMBOLOS					

Nombre:					
SÍMBOLOS					

Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						

--	--	--	--	--	--	--

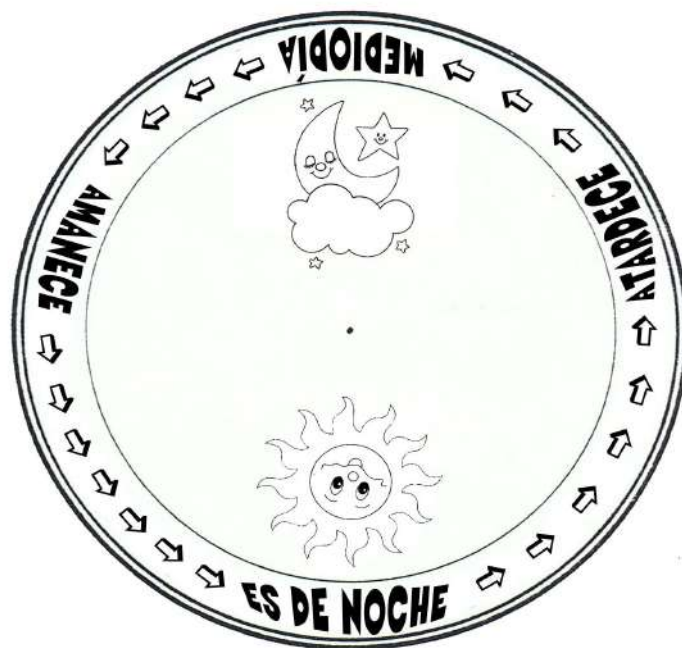
Nombre:						
SÍMBOLOS						

Nombre:						
SÍMBOLOS						

5 RELOJES DE OGÍJARES.



CONSTRUYE



Construye la rueda del Sol: Recorta las ruedas y las pegalas en una cartulina. Monta las dos ruedas con un eje central y disfrutalo.

Las partes del día.

- . Cuando sale el sol es el
- . Cuando el sol está más alto es el
- . Cuando el sol se empieza a ocultar es el
- . Es de día cuando hay
- . Es de noche cuando no hay

6 LAS FIESTAS DE OGÍJARES A LO LARGO DEL AÑO.

En el libro *Ogíjares. Aproximación a la Historia de un pueblo*, hemos encontrado una relación de celebraciones y fiestas populares, alguna de ellas desaparecidas, y otras muy distintas en la celebración actual, que pueden corresponder a nuestros mayores y a sus padres.

- Fiestas populares hasta mediados del s. XX.

Enero

Día 1: “Tiro al gallo”

De 15:30 a 16:00 h todo el pueblo se daba cita en la quiebra del barranco. Se disponían varios gallos atados por una cuerda o alambre de un lado al otro del filo del barranco.

Aquel que disparase dando en el blanco (el gallo), además de éste conseguiría un trofeo o premio.

(Desde 1956 no se celebra debido a la trágica muerte de una joven por un disparo).

Día 2: Día de la toma de Granada.

Tal celebración desapareció a finales de los años 20 principios de los 30, se llevaba a cabo en los llanos, (límite de Los Ogíjares- Armilla).

Todos marchaban con sus almuerzos para disfrutar en el campo de un día con los amigos, con los vecinos. Aunque no existía una comida tradicional para tal fecha se solía llevar cañadul, maní, garbanzos, etc.

Día 20: San Sebastián

Mártir, patrón de Ogíjares. Su fiesta se celebra el 20 de enero. Hasta los años 60 por un día se daban cita: columpios, banda de música y por la tarde procesión con el Santo.

En la segunda mitad de nuestro siglo este día fue perdiendo importancia como fiesta popular, viéndose reducida tan solo a la salida en procesión con el Santo, incluso en ocasiones no pudo realizarse este acto. En la actualidad se celebra la misa y procesión en honor del Santo el sábado más cercano al día 20 de enero.

Febrero

Día 3: San Blas.

Se pagan promesas en Otura al santo Patrón de la Garganta. Este día no era una fiesta muy señalada.

Mayo

“Corpus Cristo”

Altars se alzaban en las plazas y en muchas de las puertas por donde pasaba la custodia; mantones, colchas, flores por todos los rincones e incluso pétalos y césped en el suelo que dibujaban una alfombra y marcaban el camino de una iglesia a otra.

Tras acompañar la procesión, los vecinos solían ir a Granada.

Esta procesión sigue celebrándose, pero no con la popularidad de años atrás.

San Isidro Labrador

Patrón de los labradores. En los años 50, la Hermandad de Labradores adquirió una imagen del Santo que hoy se halla en la Ermita del pueblo. Por tal compra se organizó una gran fiesta: hubo rosca y huevo para cada habitante de los Ogíjares.

Durante pocos años salió por nuestras calles S. Isidro, pero cuando lo hizo, el pueblo marchaba a las huertas con las típicas habas, la rosca...

Junio.

Día 24: San Juan

Los jóvenes se levantaban pronto para contemplar la rueda de Santa Catalina; ya más entrada la mañana, buscaban en el Barranco "Gayombas" y el "paraíso", flor parecida al lilo, de un olor maravilloso.

(Costumbre propia de los jóvenes, quienes para las diez de la mañana ya debían regresar a sus faenas).

Día 13: San Antonio de Padua.

Festividad que encierra una costumbre con verdaderas connotaciones religiosas y que buscaba un serio propósito o compromiso de noviazgo.

En este día sólo las muchachas se reunían en torno a un altar que se alzaba en honor de dicho santo, que podía realizarse tanto en el interior o exterior, llegando en ocasiones a exponerse en el balcón de una casa.

Se adornaba con mantones, flores a modo de altar del Corpus Christi y se colocaba la estatua del mencionado. Las jóvenes que se reunían una a una debían lanzar al santo un garbanzo que según nos cuentan "quienes llevaron a cabo dicha práctica" debería apuntar por el ombligo más o menos; debemos entender que S. Antonio está cubierto por un hábito y la zona aparece difusa e imprecisa pudiendo dar un poco más arriba o más abajo, de ahí que las abuelas al preguntarles el lugar en el que debía dar el garbanzo, nos digan que lo dejemos en el ombligo.

La tradición y la costumbre contaban que las muchachas que acertaban al lanzar el garbanzo al ombligo de S. Antonio, conseguían ese año novio.

Julio.

Día 16: Virgen del Carmen.

Durante tres días a contar desde éste, las mozuelas se bañaban en una acequia que pasaba cerca del Barranco, en la entrada de la Calle Parras.

Día 26: Santa Ana.

En este día todos los vecinos del pueblo se unían y organizaban una excursión a la Fuente de la Teja, entre Gójar y Dílar, cada uno marchaba en el medio de locomoción que poseyera: bicicleta -los menos- mulos o simplemente a pie; compartiendo una jornada de convivencia.

Agosto:

Día 15: Virgen de las Nieves

Se partía de noche para amanecer en la Ermita de Dílar a unos ocho kilómetros, cuando la Virgen salía. Una vez acompañada desde su Ermita al Templo, toda la gente se quedaba en el río por el resto del día; compartiendo el aguardiente, coñac, orzas de sangría, arroz, conejos, pollos.

Una de las fiestas más esperada del año por los vecinos. Ya desaparecida en 1990, surgió promovida por la Parroquia una marcha en la noche del 14 al 15; se sale caminando después de haber hecho oración, con destino a la Ermita de Dílar donde se pasa el resto de la noche; por la mañana de 6:30 a 7 horas se realiza una eucaristía y se baja en procesión.

Diciembre

Día 31: Las Cédulas

Para la celebración del fin de año se reunían un grupo de mocicos y mocicas en una casa. Allí al calor de un buen brasero o una buena chimenea echaban lo que ellos llamaban las CEDULAS

Se formaban tres montoncitos de papeles, en una se escribía el nombre de los varones en otro el de las mujeres (nombres tanto de los solteros presentes como de aquellos que aun no estándolo se consideraban dignos de mención: los solterones/as, señoritas que venían de la capital de largo en sus coches de caballos a escuchar la misa los domingos.

Se extraían los papeles correspondiéndole al chico una papeleta perteneciente a la de las chicas; formando así parejas. Había ocasiones en las que a las muchachas más bonitas y pintorescas del pueblo correspondía al solterón más feo o aquel que poseía por desgracia un enorme defecto físico y también lo contrario, a un apuesto galán con una señorita no de tan afortunada condición.

Tras formar pareja se otorgaban los regalos. Regalos que en su inmensa mayoría nada tenían que ver con objetos materiales, sino con características físicas de una determinada persona (andares desgarbados de "fulanico" o menganito, la mirada de la tal o cual); de lo contrario cuando eran objetos solían ser disparatados o estrambóticos.

A partir de entonces las carcajadas y las risas de los asistentes eran los protagonistas de la noche.

Reyes Magos. Se inicia en 1981 a petición del párroco al “Nono”, pidiéndole al “Serrano” un señor que posee mulos, sus mulos. Serrano les ayudó hasta 1992, aproximadamente en que se sustituyen por tractores pequeños. Recogieron dinero por los bares del pueblo para los gastos, compraron 115 Kg. de caramelos en la Fábrica del Triunfo. También compraban porra pero se acabaron las porras porque lesionaron a algún que otro niño. D. Eduardo Piñas, dueño de la compañía de teatro “Talia”, gran amigo de Nono (Nono trabajó de tramoyista en este teatro) el primer año, les prestó las ropas, además de maquillarles cada año.

1982 la Asociación de Padres de Alumnos (APA) se comprometió con los gastos de la fiesta y años después en el Ayuntamiento.

Un matiz de estos Reyes Magos, el cual les hace de manera especial distintos de las cabalgatas restantes, es que son REYES PERPETUOS, desde aquel primer año hasta nuestros días.

Carnaval

Existe escasa tradición en Ogíjares sobre carnaval. En tiempos de postguerra se prohibió lo que hizo que perdiera popularidad.

En 1993 se inicia un concurso de murgas y comparsas, así como de disfraces individuales, dando un gran empuje y una mayor propaganda de la fiesta.

Romería

Para culminar la celebración de las fiestas del Cristo de la Expiración, el pueblo marcha a la romería. Carrozas engalanadas abren paso por la carretera a los distintos vehículos, coches, motos, etc., que les siguen.

En los últimos años se acampa cerca de la fábrica de la luz, donde juntos el pueblo comparte la bebida y comida que se prepara en enormes sartenes donde todos esperan su turno en cola para saborear un almuerzo.

A partir de este momento se suceden distintas pruebas: carreras de mujeres casadas, cintas a caballo, el concurso de la sartén, la subida al palo... con los respectivos trofeos en todas las categorías.

Si hoy esto es así; en principio, hasta el río Dílar, no llegaban tractores sino carros arrastrados por animales.

Hace más e 20 años, el Nono empezó con los disfraces. Los premios por los disfraces, unas cajas de vino.

DULCES DE SEMANA SANTA.

Pregunta a tu familia por otros dulces que se hacen en Semana Santa. Pon el nombre a los de la foto y averigua si los hacen en tu casa.

¿En qué estación del año se comen?



PLATOS TÍPICOS DE OGÍJARES

Estos son algunos platos facilitados por nuestros mayores quienes nos han explicado qué comían y por qué.

Proponemos seguir anotando nuevos platos y averiguar en qué estación del año se comía cada uno.

GACHAS DE CARDILLO

Se hacían saladas con harina, “cuscurriones”, pimentón, tomate seco. Se comían en la misma sartén. Se hacían también de “cuscurros” con azúcar.

MAIMONES

Se hacían con ajo, pan y agua. Si había huevo se le echaba.

MIGAS DE HARINA DE MAÍZ

Se hacían con cabezuelas. Esto es sin cernir el trigo y sin poner la harina fina.

CAZUELA DE TRIGO RASPAO

Se llamaba así porque se raspaba el trigo en piedras en la plaza del Lugar Bajo.

TORTILLAS DE AMAPOLAS

La gente iba a la cuesta Colorá a coger amapolas y otras hierbas como las llamadas carduchas y perejilicos. Al comer este tipo de tortillas se hinchaban las piernas y las barrigas, la gente se ponía mala de tantas hierbas pero había mucha hambre. Esto lo hacían los menos pudientes.

HINOJOS CON AJOS Y UN POCO DE ACEITE.

COLLEJAS

Se hacían en tortilla.

ARROZ CON LECHE

OLLA DE HABAS SECAS, MORUNAS PEQUEÑAS

Después para acompañarlas, cogían manteca y sal, hacían una pelota y con harina se hacían fideos.

Se tomaba morcilla y un poco de carne de cabra que se compraba en el Lugar Bajo, en cada de Luisa la “Cortaora” (esto en los años 1945 y 1946).

GAZPACHO

Se echaba: agua, dos gotas de aceite, una gota de vinagre y un poquito de sal.

LOS VINAGRES de las erillas lo mezclaban con las asaduras de los pescados, los derretían y hacían aceite. Olía muy mal.

LAS ALGARROBAS

Las vendían crudas. Normalmente se molían para alimentar a las vacas pero cuando había hambre se compraban enteras para comerlas.

TOSTONES MOLIDOS

Maíz tostado duro como las panochas asadas. Unos lo compraban molido y otros lo tomaban en panochas.

CAFÉ DE CEBADA TOSTADA

Se molía el café en el molinillo o en el almirez. Se hervía con agua y se colaba. El azúcar era una chorreada de líquido de remolacha hervida que contenía azúcar.

LAS NARANJAS

Se estrujaban para los enfermos para extraer el zumo, se exprimían con las manos porque no había exprimidor. Lo sobrante, la pulpa, se la rifaban o repartían entre los demás.

BEBIDA

Se bebía agua en el pipote.

Para beber tenían que ir a los depósitos de agua ya que no había agua en las casas. Los depósitos estaban situados más arriba del parque de las cruces, ya no están, los quitaron.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1 BIBLIOGRAFÍA

- Ogíjares. Aproximación a la Historia de un Pueblo
Eva M^a Sánchez Cuadros, Inmaculada García Plata y Jaime Espín Balbino.
Editado por el Excmo. Ayuntamiento de Ogíjares.
- Gran enciclopedia Larousse.
Ed. Planeta volumen 3. Escala de Beaufort.

2 INFORMACIÓN ORAL

- * José Fernández de Haro.
- * Ángeles Rosales Plata.
- * Fernando García García.
- * Asunción Ginés Rodríguez.
- * José María Cuadros Plata.
- * Encarnación Guerrero Rodríguez.
- * Miguel Ángel Guerrero Rodríguez.
- * Francisco Garzón Arenas.
- * Consuelo Rosales Aróstegui.

HAN FORMADO O AÚN FORMAN PARTE DE NUESTROS HUERTOS

¿SABES SUS NOMBRES?





