



Ayuntamiento
de Ogíjares

Inquietudes



Pedagógicas



Obra Social
Fundación "la Caixa"

INDICE

PRESENTACIÓN:	5
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:	7
CONTENIDOS, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA.	8
1 ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARTIENDO DE LOS CONOCIMIENTOS DEL ALUMNADO IMPLICÁNDOLO A ÉL Y A SU ENTORNO.	9
1.1 <i>CREANDO EXPECTATIVAS</i>	11
1.2 <i>MI NOMBRE Y LAS LETRAS.</i>	12
1.3 <i>EL NOMBRE DE NUESTRO PUEBLO.</i>	13
2 MATERIAL INFORMATIVO DIVERSIFICADO SOBRE LOS ORÍGENES DEL NOMBRE DE OGÍJARES.	15
2.1 <i>CUADRANTE DE SU EVOLUCIÓN ETIMOLÓGICA.</i>	17
2.2 <i>PLANO DEL SIGLO XVIII CON EL NOMBRE DE OXÍJARES.</i>	18
2.3 <i>EL NOMBRE DE NUESTRO PUEBLO.</i>	19
2.4 <i>EL NOMBRE DE NUESTRO PUEBLO.</i>	21
2.5 <i>LOS NOMBRES DE LOS HABITANTES DE OGÍJARES.</i>	22
2.6 <i>LOS ANTIGUOS NOMBRES EN LA ACTUALIDAD.</i>	23
2.7 <i>INTERNET AMPLIA NUESTRA INFORMACIÓN.</i>	24
3 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA RECONOCER, MEMORIZAR Y EVALUAR EL ESTUDIO.	25
3.1 <i>NOMBRES Y FECHAS PARA RECORTAR Y UTILIZAR.</i>	27
3.2 <i>LÍNEA DEL TIEMPO HISTÓRICO.</i>	28
3.3 <i>¿TE ATREVES A COMPLETAR?</i>	29
3.4 <i>¿QUIÉN TIENE EL MÍO?</i>	30
3.5 <i>¿CUÁL VA PRIMERO? ¿POR QUÉ?</i>	31
3.6 <i>PRIMERO SE LLAMÓ</i>	32
3.7 <i>LEEMOS, ESTUDIAMOS EL VOCABULARIO, NOS INFORMAMOS Y COMPLET.</i>	33
3.8 <i>TRABAJAMOS EL TEXTO:</i>	34
3.9 <i>JUEGO, ESTUDIO Y MEMORIZO CON EL ORDENADOR.</i>	35
3.10 <i>PREPARANDO UNA DRAMATIZACIÓN.</i>	36
3.11 <i>DRAMATIZACIÓN.</i>	37
3.12 <i>PARA EL BANCO DE DATOS.</i>	39
4 RELACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN.	41
4.1 <i>BIBLIOGRAFÍA</i>	43
4.2 <i>INFORMACIÓN ON-LINE.</i>	43
4.3 <i>FUENTES DE INFORMACIÓN ORAL.</i>	43

PRESENTACIÓN:

Ujixar, Oxixar...Parte del material didáctico que forma este tema, nos sirvió para presentar la letra “X” en Primero de Primaria. Resultó tan gratificante su desarrollo como la atención e interés que despertó en las familias y en el alumnado quien, a los pocos días, contaba en el aula que había visto diversos nombres de Ogíjares en furgonetas, tiendas, asociaciones culturales...Y la letra “X” tuvo una digna entrada en el aula...

En el Tercer Ciclo, sirvió de refuerzo en el conocimiento significativo de su Historia, uniendo lo próximo y particular a lo general. También fue un estímulo para el repaso de los siglos y los números romanos. No lo fue menos descubrir un momento importante en el cambio de “j” por la “x” y de la necesidad de las normas sobre la escritura. Aprovechamos para trabajar la línea del tiempo y sus interesantes aplicaciones matemáticas e históricas, partiendo de las referencias las distintas Edades de la Historia.

INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

❖ COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

La estructura en la que aparecen las actividades propuestas tiene en cuenta el proceso del conocimiento humano y facilita ejercitarse en sus diversas estrategias.

Partiendo de lo que se conoce **-primer bloque-** se continúa con la búsqueda de la ampliación de conocimientos **-segundo bloque-** proponiendo actividades que permitan familiarizarse con las diversas fuentes de observación, comprobación, información y estudio **-tercer bloque-** aplicando los conocimientos que proceden de las áreas de **Matemáticas, Lengua Española e Inglesa, Conocimiento del Medio, Educación Artística así como de las Nuevas Tecnologías.**

❖ AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.

La implicación del alumnado en el desarrollo de este proyecto como punto de partida, y que, a su vez, haga partícipes a las personas de su entorno, favorece el desarrollo de su iniciativa y autonomía.

❖ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (ORAL, ESCRITA Y LECTORA).

A lo largo del tema, aunque con distinta prioridad según el apartado, la comunicación lingüística está implícita. El desarrollo oral tiene mayor protagonismo en el primer bloque, la lectura se prioriza en el segundo y tercero. La escritura permite recoger las conclusiones y resúmenes de lo que se sabe, individualmente o en gran grupo, en el primer bloque, y en el tercero, entre otras aplicaciones, favorece la elaboración de textos sobre los conocimientos que se van adquiriendo.

Las actividades propuestas de lengua inglesa, facilitan la aplicación de los conocimientos de este idioma a nuestro medio.

❖ COMPETENCIA MATEMÁTICA.

Tanto en el primer bloque como en el tercero, se proponen actividades que permiten aplicar, y en algunos casos descubrir - afianzar, contenidos numéricos. Las Matemáticas nos permiten clasificar la información que tenemos o recogemos del medio así como su interpretación. Los contenidos de Historia con las medidas del tiempo y los números romanos, las formas y cuerpos geométricos, actividades de planteamiento y de resolución de problemas que parten de la información y que, su resolución, permite ampliarla, precisan de conceptos y aplicaciones matemáticas.

❖ COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

Desarrollar en los niños y niñas de Ogíjares, la inquietud por conocer la historia del pueblo y facilitarles que se sientan continuadores y protagonistas de la misma, es uno de los principales objetivos de este proyecto.

❖ TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.

El ordenador es aquí una fuente de información -para lo que se facilitan referencias- pero también herramienta de trabajo que ayuda a clasificar, reconocer, estudiar, escribir nuestras conclusiones o evaluar partiendo de nuestro entorno.

❖ COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.

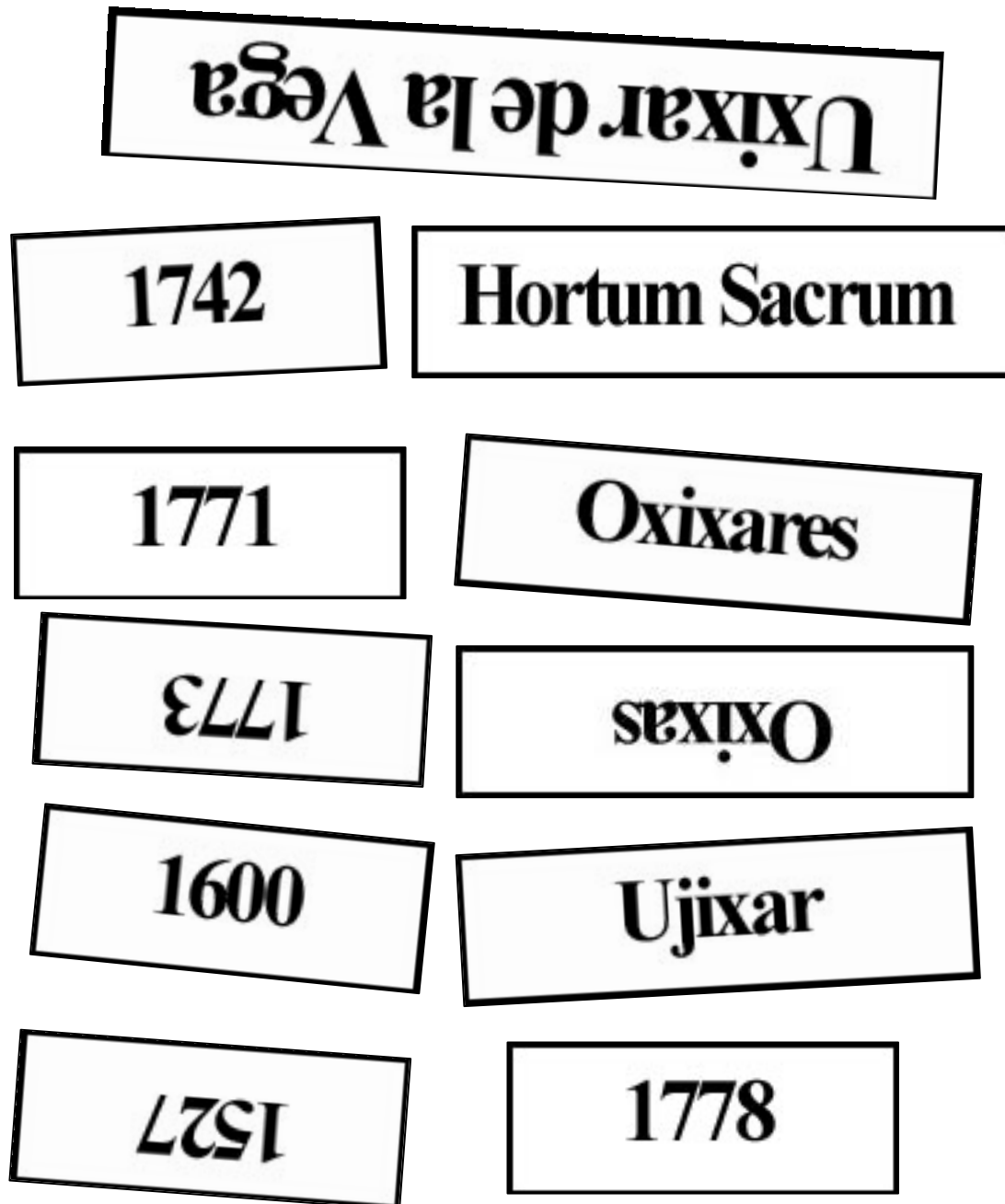
La competencia cultural forma parte del origen de este proyecto, cuyo principal objetivo es acercar la cultura y la historia de Ogíjares a sus habitantes. La dramatización, la música y la plástica, tienen su aplicación.

CONTENIDOS, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA.

CONTENIDOS	OBJETIVOS
<p>Origen y evolución del nombre de Ogijares a través de su historia.</p>	<p>A.- Despertar, en los niños y niñas de Ogijares, el interés por conocer y sentirse parte de este pueblo, a cuyo colectivo, heredero de su historia, le corresponde ahora ser protagonista.</p> <p>B.- Disponer de materiales didácticos que sirvan de apoyo al profesorado de Educación Infantil y Primaria a la hora de iniciar al alumnado en el conocimiento de Ogijares.</p>
MATERIALES DE TRABAJO Y SU ESTRUCTURA	POSIBILITAN:
<p>1.- ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARTIENDO DE LOS CONOCIMIENTOS DEL ALUMNADO, IMPLICÁNDOLO A ÉL Y A SU ENTORNO.</p> <p>1 Creando expectativas</p> <p>1.2 Mi nombre y las letras.</p> <p>1.3 El nombre de nuestro pueblo.</p>	<p>. Fomento de la implicación del alumnado y su entorno.</p> <p>. Reflexión e intercambio oral y escrito sobre el punto de partida.</p> <p>. Recogida de datos de nuestros conocimientos y los de nuestro entorno, clasificación e interpretación de los resultados..</p>
<p>2.- MATERIAL INFORMATIVO DIVERSIFICADO SOBRE LOS ORÍGENES DEL NOMBRE DE OGÍJARES.</p> <p>2.1.- Cuadrante de su evolución etimológica.</p> <p>2.2.- Plano de Ogijares del siglo XVIII.</p> <p>2.3.- El nombre de nuestro pueblo. (Algunos textos informativos y vocabulario. Segundo y Tercer Ciclo).</p> <p>2.4.- El nombre de nuestro pueblo. (Peques)</p> <p>2.5.- Nombres de los habitantes de Ogijares en los siglos XVI y XIX.</p> <p>2.6.- Los antiguos nombres de Ogijares en la actualidad.</p> <p>2.7.- Internet amplia nuestra información.</p>	<p>. Información seleccionada y organizada para facilitar su utilización desde el desarrollo de las actividades propuestas en el bloque tercero.</p> <p>. Páginas de Internet relacionadas con el tema.</p>
<p>3.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA RECONOCER, MEMORIZAR Y EVALUAR EL ESTUDIO.</p> <p>3.1.- Nombres y fechas para recortar y...</p> <p>3.2.- Línea del tiempo histórico.</p> <p>3.3.- ¿Te atreves a completar?</p> <p>3.4.- ¿Quién tiene el mío?</p> <p>3.5.- ¿Cuál va primero?</p> <p>3.6.- Primero se llamó.</p> <p>3.7.- Leemos, estudiamos el vocabulario...</p> <p>3.8.- Trabajamos el texto.</p> <p>3.9.- Juego, estudio y memorizo con el ordenador.</p> <p>3.10.- Preparando la dramatización.</p> <p>3.11.- Dramatización.</p> <p>3.12.- Banco de datos.</p>	<p>. Crear situaciones de aprendizaje que al aplicar al conocimiento de Ogijares los contenidos que integran las distintas Áreas Curriculares de Infantil y Primaria: Comunicación Lingüística, oral y escrita, en Lengua Española, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Nuevas Tecnologías, Música, Dramatización y Plástica, posibiliten afianzarlos y ampliarlos.</p> <p>. Colaborar con nuevas aportaciones, si ha lugar.</p>
<p>4.- RELACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN UTILIZADAS.</p> <p>4.1.- Bibliografía.</p> <p>4.2.- Referencias de Internet.</p> <p>4.3.- Fuentes de información oral.</p>	<p>. Poner a disposición del profesorado dichas fuentes con las que poder seleccionar material distinto al que se ofrece o ampliación del mismo.</p>

**1 ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
PARTIENDO DE LOS CONOCIMIENTOS
DEL ALUMNADO IMPLICÁNDOLO A ÉL Y
A SU ENTORNO.**

1.1 CREANDO EXPECTATIVAS



Pretende despertar inquietud y curiosidad por el tema y es previa a su inicio. Ofrecer la ficha para recortar números y nombres y “decorar,” a quien se ofrezca o se crea oportuno.

Los recortes, una vez decorados, se colocan en lugar donde puedan llamar la atención. Ante las preguntas de para qué es, no dar respuestas definitivas, mantener la curiosidad con posibilidades verdaderas y no.

1.2 MI NOMBRE Y LAS LETRAS.

MI NOMBRE



*** PARA COMPLETAR CON LA FAMILIA:**

- ¿Por qué me llamo _____ ?

- ¿Por qué Ogíjares se llama así?

- ¿Sabes otros nombres que ha tenido Ogíjares? Apúntalos.

*** PARA COMPARTIR CON LA CLASE:**

- ¿Quién anota en la pizarra las aportaciones recogidas?

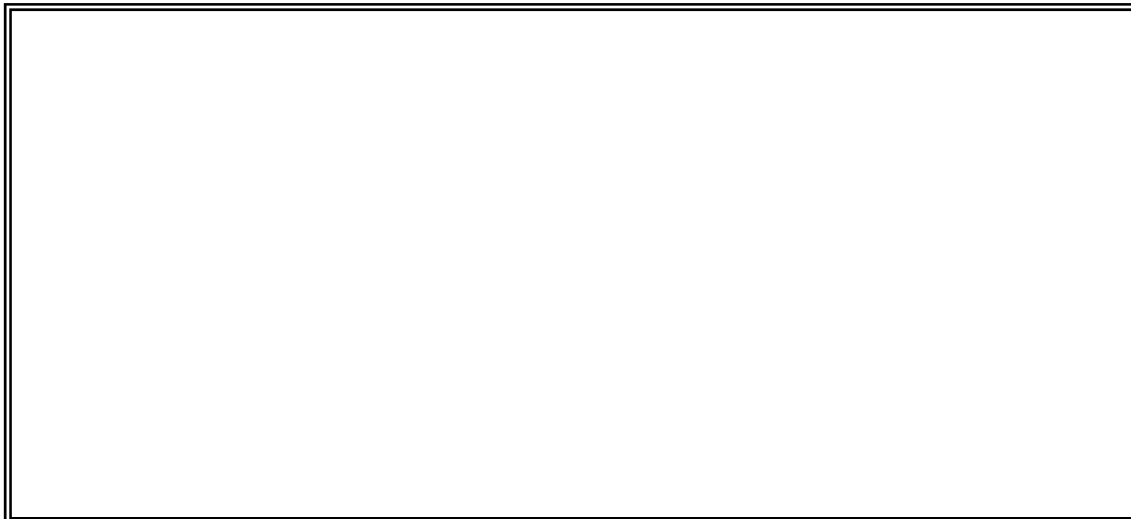
- Copia los nombres de Ogíjares de la pizarra.



1.3 EL NOMBRE DE NUESTRO PUEBLO

* ¿Qué sabemos en clase? Se toma nota y acuerda en la pizarra.

- Copio el texto- resumen de la pizarra.



* ¿Qué saben las personas que conozco?

Busco información sobre los nombres de Ogíjares:

- ¿Qué sabe mi familia? (Tomo nota)

- ¿Y alguno/a de mis vecinos o vecinas? (Tomo nota)

* ¿Qué otras fuentes de información puedes consultar?

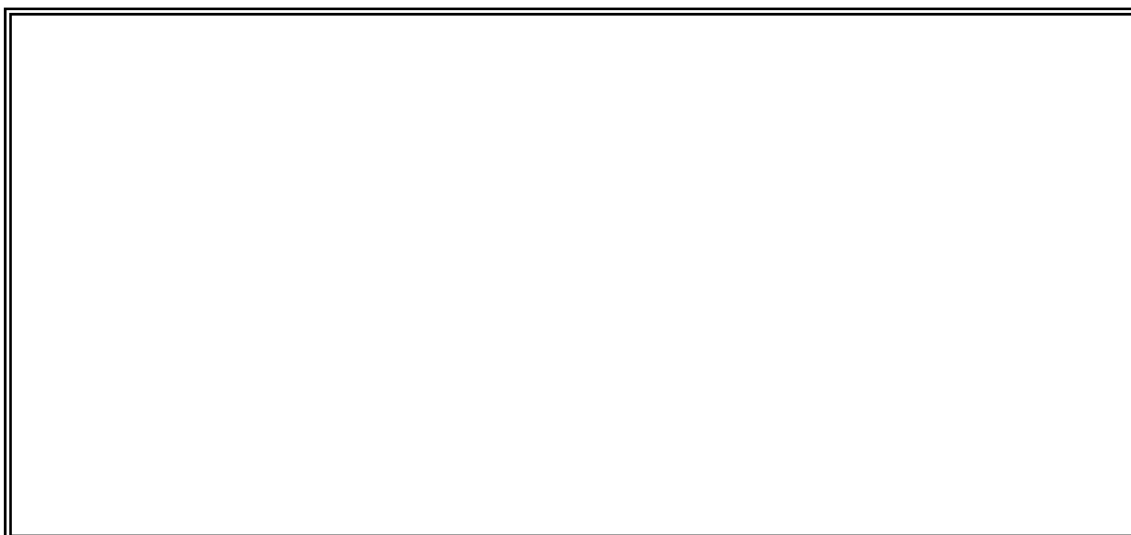
- Textos:

- Internet:

- Otros:

* Ponemos en común la información oral o escrita que cada uno/a ha conseguido.

- Copio el texto-resumen de la pizarra.



2 MATERIAL INFORMATIVO
DIVERSIFICADO SOBRE LOS ORÍGENES
DEL NOMBRE DE OGÍJARES.

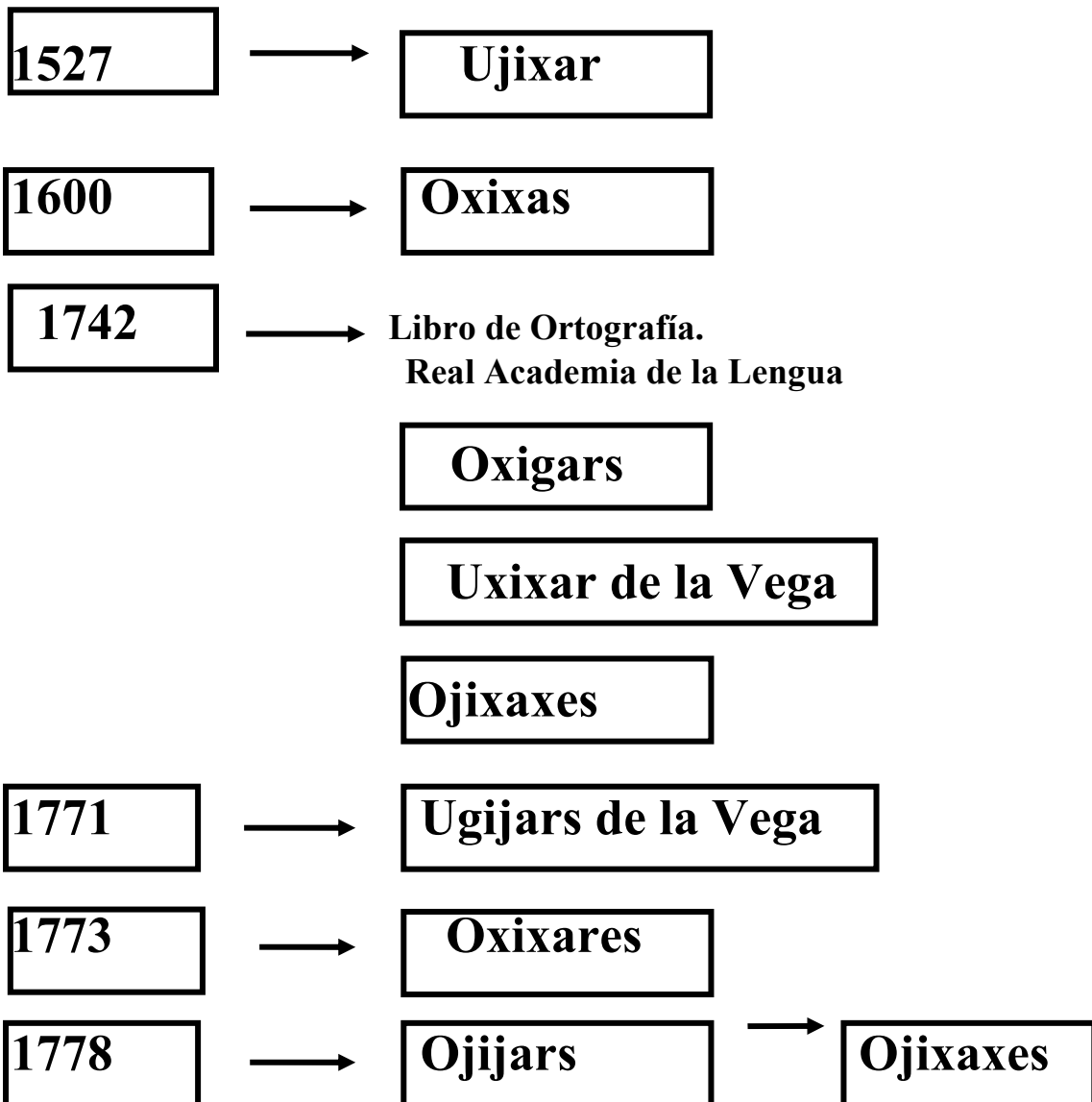
2.1 CUADRANTE DE SU EVOLUCIÓN

ORÍGENES DE UN PUEBLO

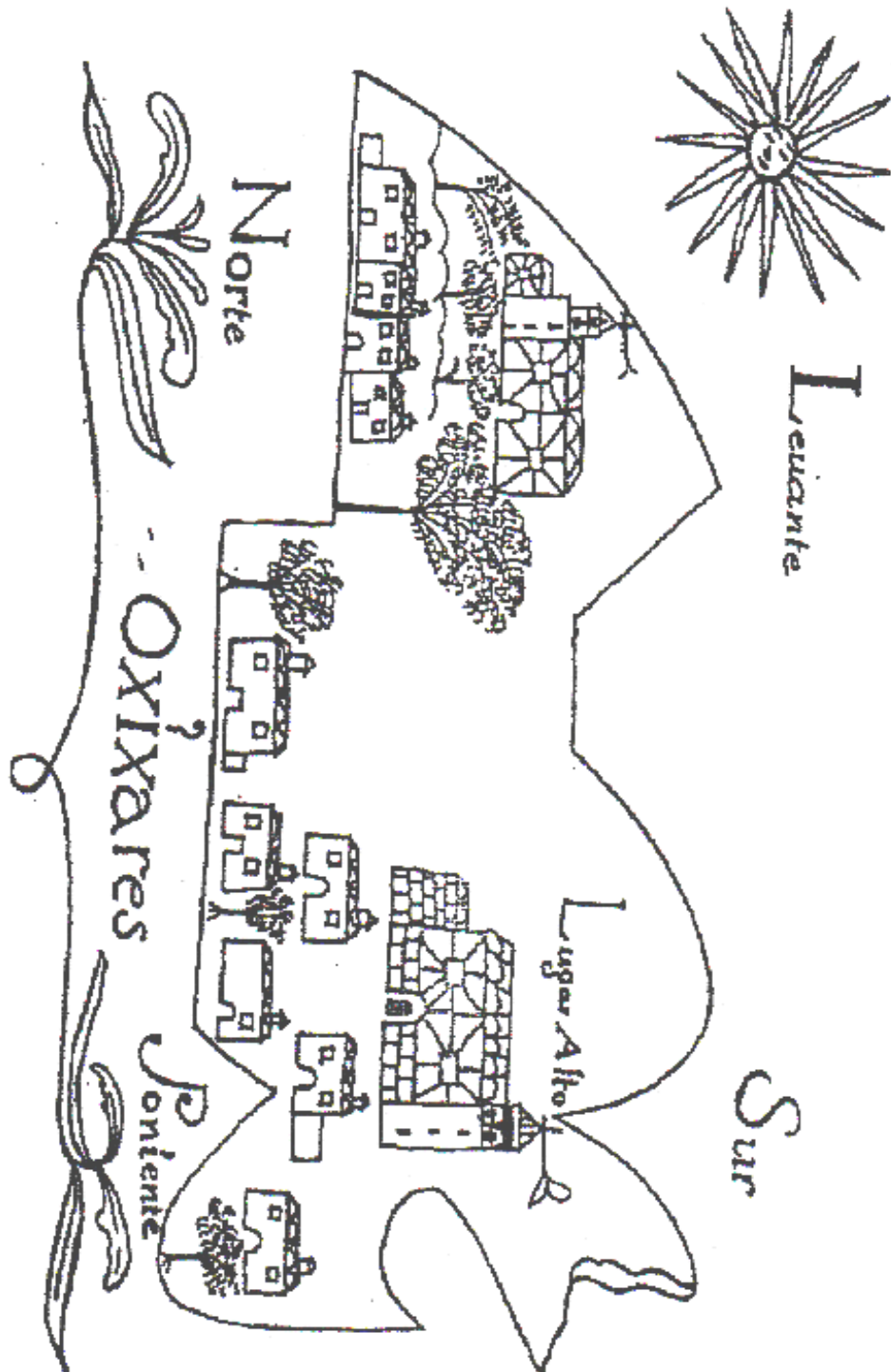
Evolución etimológica del término “Los Ogíjares”

LATÍN: **Hortum Sacrum**

MOZÁRABES: Traducción – Los Ogíjares
(Significa residencia de verano)



2.2 PLANO DEL SIGLO XVIII CON EL NOMBRE DE OXÍXARES.



PLANO LEVANTADO A TRAVES DE LOS DOCUMENTOS DEL CATASTRO DEL MARQUES DE LA ENSENADA, EN EL ARCHIVO REAL CHANCILLERIA DE GRANADA (s. XVIII)

2.3 EL NOMBRE DE NUESTRO PUEBLO.

* ALGUNOS TEXTOS SACADOS DE FUENTES DE INFORMACIÓN ESCRITA:

- De *Estructura socio-económica, Toponimia, Onomástica, según el libro de Habices de 1547-1548*. M. Espinar Moreno y J. Martínez Ruíz. Universidad de Granada 1983.

. Página 68

“... la Toponimia se nos ofrece como un depósito de fósiles lingüísticos que llevan grabados en sus contornos fonéticos, morfológicos, todo un legado de historia.”

. Página 14, del mismo libro.

Los nombres de Ogíjares “...son testimonio de una comunidad preislámica y luego, mozárabe, que habitó aquellas tierras y que según los datos de la lingüística dio origen al nombre de Ogíjar que procede del latín Hortum Sacrum”.

. Página 69 del mismo libro.

“la Toponimia granadina del siglo XVI revela claramente un fondo de romanidad, continuado en el mozárabe granadino, así el nombre de Ugíjar ha sido objeto de estudio por J. Corominas según el cual figura escrito Oxícar en la primera parte de Ginés Pérez de Hita, *Las guerras civiles de Granada*, 1595...mientras que la segunda parte, impresa en 1619, ya lo trae en la variante más moderna Ogíjar, pág. 310”.

- De **Memoria Histórica, Heráldica y Vexilológica para adopción de Escudo y Bandera por el Ayuntamiento de Ogíjares** (Granada, 2001.Borbones. Instituto de Heráldica y Vexilología Municipal).

. Fragmento tomado de la página 12

“Toponimia: El origen etimológico del topónimo Ogíjares resulta confuso. Parece proceder del árabe Uyyiar,[...](para) Luis Seco de Lucena [...] Para J.Vallvé, en cambio, dicho topónimo árabe se corresponde con Ogíjares. Este vocablo,[...] parece ser una forma árabe de un topónimo latino anterior. Para Coromina, Ogíjares tiene la misma etimología que el topónimo alpujarreño Ogíjar, y procede del latín Hortum Sacrum, Huerto Sagrado, a través de las formas Ortexicar y Oxicar, que aparece en *la Historia de la Guerra de Granada* de Pérez de Hita, de 1595. Esta etimología es la aceptada en los estudios más recientes sobre la historia de la localidad, y parece, hoy por hoy, la más acertada. “

- De *Ogíjares. Aproximación a la Historia de un Pueblo*. Eva M^a Sánchez Cuadros, Inmaculada García Plata y Jaime Espín Balbino. Editado por el Excmo. Ayuntamiento de Ogíjares.

. **Página 8.**

“1742 constituye una fecha muy importante a la hora de explicar la evolución etimológica de cualquier nombre. En esta fecha la Real Academia Española de la Lengua publica su “Libro de Ortografía”, donde se aprueban las normas de ortografía que hay que seguir para escribir correctamente. Quizás una de las reformas que más nos interesa sea la referida a la grafía “X”. Esta grafía hace su cambio hacia “J”, con los que términos como “muxer” cambia hacia “mujer”.

Anterior a esta fecha nos encontramos dos períodos:

El primero, que recibe el nombre de “fonético”, en el siglo XVI, que se caracteriza fundamentalmente por la similitud existente entre la forma de hablar y escribir.

En el segundo de los períodos, llamada “anárquico”, en el siglo XVI y XVII, las notas más importantes son su despreocupación a la hora de elegir la grafía que corresponde al sonido fonético.

Por lo tanto, debido al empleo arbitrario de la ortografía se deducen las diferentes variedades del nombre de Los Ogíjares”.

* **VOCABULARIO QUE TE PUEDE AYUDAR EN LAS LECTURAS.**

Arqueológico: (adj.) Se aplica a los objetos antiguos que tienen interés para la arqueología y a lo relacionado con ellos o con la arqueología.

Etimológico: Derivado de significado de **etimología: Estudio de la derivación de las palabras.**

Evolución etimológica: Cambio que van sufriendo las palabras desde su origen.

Fonético: De los sonidos del lenguaje.

Heráldica: Conjunto de los conocimientos relacionados con los escudos nobiliarios.

Legado: Herencia. Cosa espiritual recibida de los que vivieron antes.

Lingüística: Estudio de las lenguas.

Morfológico: De la forma o de las formas, o de la morfología: En gramática, parte que trata de las clases de palabras y de sus accidentes.

Mozárabe: (del árabe “mustárib”, arabizado, hecho semejante a los árabes). Se aplica a los cristianos de tiempos de la Reconquista que vivían entre los moros y a sus cosas.

Municipal: “Local”. De cierto municipio o de los municipios.

Preislámico: Anterior al dominio del Islam.

Romanización: Acción y efecto de romanizar (se): Difundir la civilización romana en cualquier sitio.

Testimonio: Cosa que sirve para dar seguridad de la existencia de cierto hecho...

Toponimia: Conjunto de los nombres geográficos de un país, región, etc. Estudio del origen, significado, etc., de esos nombres.

Vexilológico: Estudio de las banderas y estandartes.

2.4 EL NOMBRE DE NUESTRO PUEBLO.

El “Hortum Sacrum” de los romanos se va a traducir al árabe como “Ortexicar”, significa igualmente Huerto Sagrado, para pasar más adelante a ser “Oxicar”, quedando de esta manera dos alquerías o lugares, Oxicar Alto y Oxicar Bajo.

La Reconquista cristiana, tuvo lugar en nuestro pueblo a finales del siglo XV y ocasionó la unificación de los dos núcleos en uno sólo pasando a denominarse “Los Oxíjares” que con el tiempo llegará a ser el actual Ogíjares.

HORTUM SACRUM - OGÍJARES

2.5 LOS NOMBRES DE LOS HABITANTES DE OGÍJARES.

“[...] hemos decidido investigar un poco para ver los nombres que durante ciertos períodos de tiempo han sido más populares en la población. Nuestra fuente principal de información ha sido el libro de Registro de la Iglesia del Lugar Bajo.

Por ejemplo, en el año 1500, nombres como Luisa, Elogia y Ana eran muy comunes entre los nacimientos de los Ogíjares, así en el año 1770 el nombre de Brígida fue común entre las personas que nacieron en ese año.

A partir de 1806 se ponen de moda los nombres compuestos como por ejemplo Dionisio Cecilio, Dionisio Narciso, Dorotea Filomena, Encarnación Salomé y Esteban Natividad eran muy comunes entre la población, sin saber cuál es el origen de esto”.

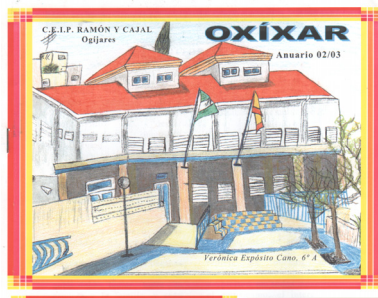
Del libro: *Ogíjares. Aproximación a la Historia de un pueblo.*

Autores: Eva M^a Sánchez Cuadros, Inmaculada García Plata y Jaime Espín Balbino.

Editado por el EXCMO. AYUNTAMIENTO DE OGÍJARES en 1995

2.6 LOS ANTIGUOS NOMBRES EN LA ACTUALIDAD.

Hay muchas personas en Ogíjares, ogijareños y ogijareñas, que se sienten parte del pueblo porque lo son de nacimiento o porque, viviendo en él, lo quieren conocer y formar parte de su historia. Hemos encontrado algunos de los nombres que estudiamos en: Asociación Cultural, Periódico Escolar, Revista cultural, Inmobiliaria, Agrupación Musical, y otras más, que se nos han escapado, están ahí para demostrarlo. ¿Hubieran podido hacerlo si no conocieran su historia?



* ¿Cuál de ellos has visto tú? _____

* ¿Has conocido otros que aquí no aparecen? Añádelos.

2.7 INTERNET AMPLIA NUESTRA INFORMACIÓN.

. <http://www.ogijares.com>.

Ogíjares, actualidad, empresas y mucho más.

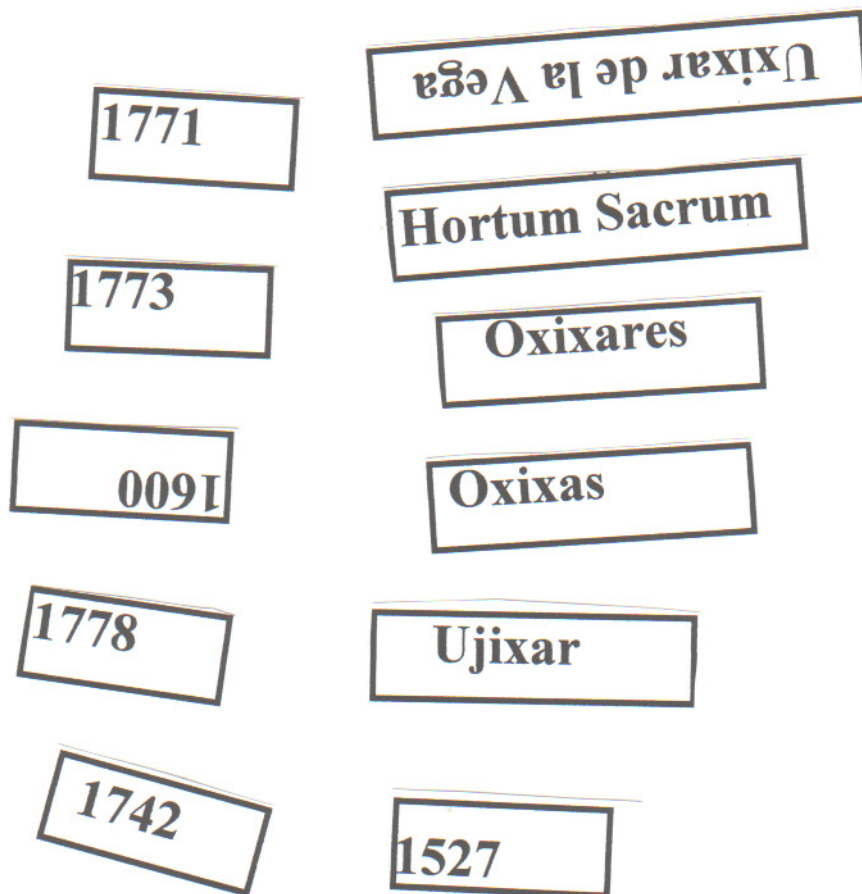
EL PUEBLO.

. <http://www.ayuntamientodeogijares.es> → NUESTRA GENTE → HISTORIA

**3 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA
RECONOCER, MEMORIZAR Y EVALUAR
EL ESTUDIO.**

3.1 NOMBRES Y FECHAS PARA RECORTAR Y UTILIZAR.

Recorta o copia, ordena, compara con el cuadrante informativo.



3.2 LÍNEA DEL TIEMPO HISTÓRICO.

* Pega o copia los recortes anteriores donde corresponde.

(Si se considera procedente se pondrá el nombre de las Edades de la Historia correspondientes)

IV	
III	
II	a. de C.
I	
I	
II	
III	
IV	
V	
VI	
VII	
VIII	
IX	
X	d. de C.
XI	
XII	
XIII	
XIV	
XV	
XVI	
XVII	
XVIII	
XIX	
XX	
XXI	

3.3 ¿TE ATREVES A COMPLETAR?

* Comparamos con el cuadrante de información y pegamos o copiamos donde corresponde.

ORÍGENES DE UN PUEBLO

Evolución etimológica del término “Los Ogíjares”

LATÍN:

MOZÁRABES: Traducción – Los Ogíjares
(Significa residencia de verano)



Libro de Ortografía.
Real Academia de la Lengua

Oxigars

Ojixaxes



Ugijars de la Vega



Ojijars



Ojixaxes

3.4 QUIÉN TIENE EL MÍO?

(El profesor/a o quien se decida, recorta los números por columnas hasta que tenga uno para cada participante. Se reparten sin que se vean los números).

1527	1527	1527	1527	1527	1527
1600	1600	1600	1600	1600	1600
1742	1742	1742	1742	1742	1742
1771	1771	1771	1771	1771	1771
1773	1773	1773	1773	1773	1773
1778	1778	1778	1778	1778	1778

DIVERSAS ACTIVIDADES SEGÚN ALUMNADO:

*** Comparar, identificar, ordenar, comprobar con la ficha modelo.**

*** Pasar a números romanos, siglos, situar en la línea del tiempo histórico,**

etc. Memorizar algunas fechas para completar la evolución...

3.5 ¿CUÁL VA PRIMERO? ¿POR QUÉ?

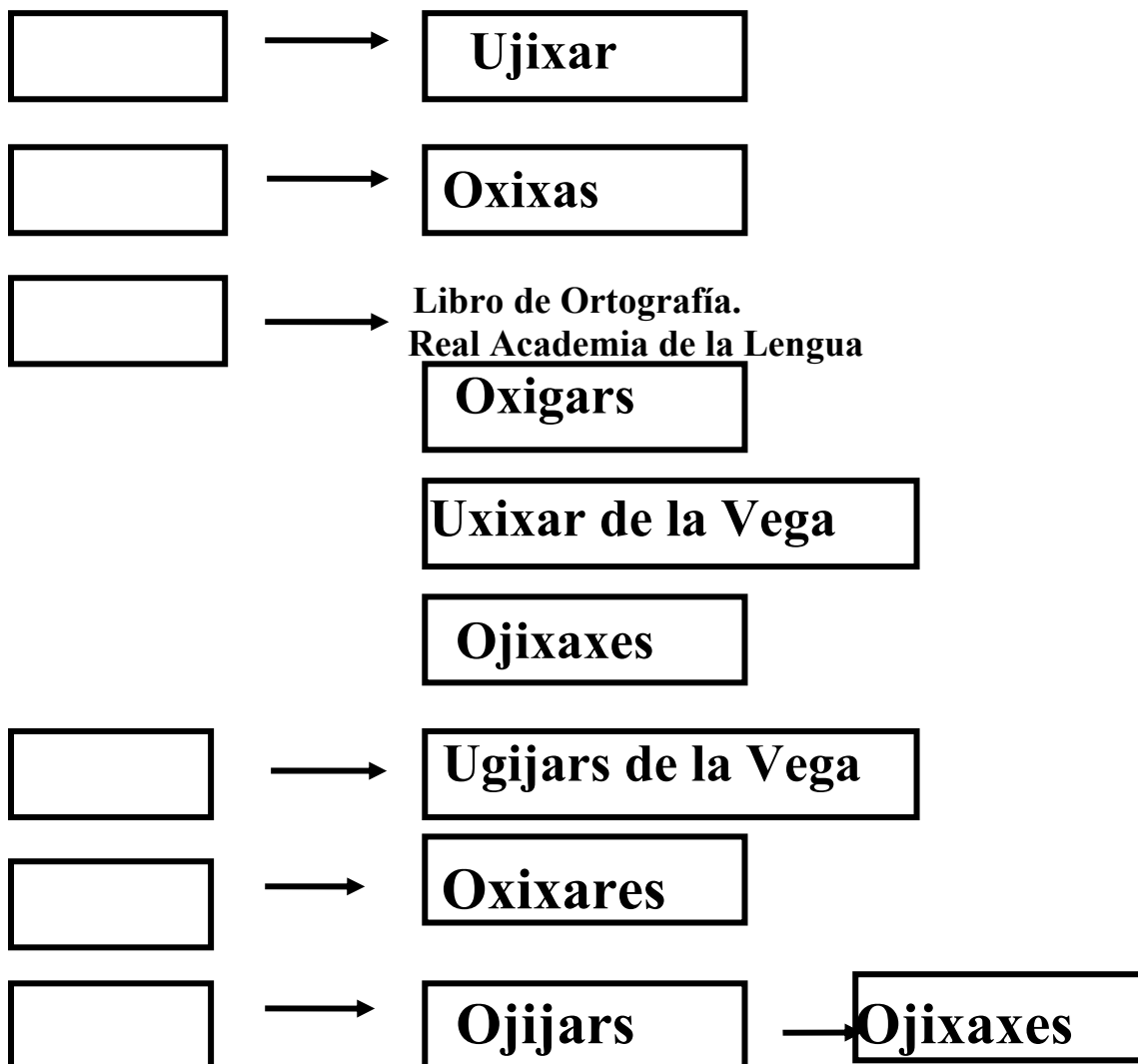
. Se trabajan: Las cifras en los números, el orden por comparación, reconocer los distintos órdenes de unidades que componen cada número, descomponer en sus distintos órdenes de unidades, lectura y escritura de números, pasar a números romanos.

ORÍGENES DE UN PUEBLO

Evolución etimológica del término “Los Ogíjares”

LATÍN: Hortum Sacrum

MOZÁRABES: Traducción – Los Ogíjares
(Significa residencia de verano)



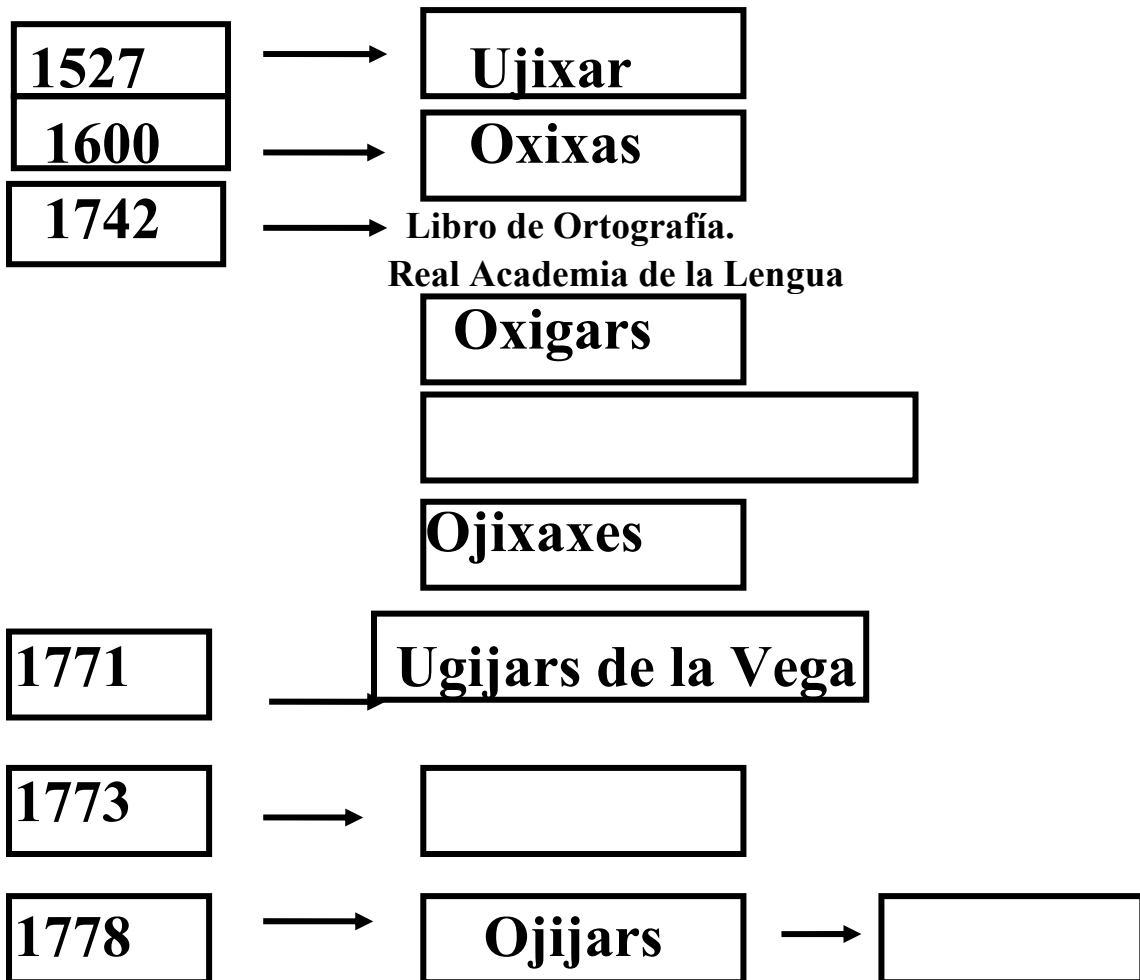
3.6 PRIMERO SE LLAMÓ...

ORÍGENES DE UN PUEBLO

Evolución etimológica del término “Los Ogíjares”

LATÍN:

MOZÁRABES: Traducción – Los Ogíjares
(Significa residencia de verano)



CONSULTAR Y MEMORIZAR PREVIAMENTE.

* JUGAR A MEMORIZAR. (Para todas las edades, cuando no sepan leer aprecian el dibujo).

* COMPLETAR LOS NOMBRES QUE FALTAN.

Prueba: ¿Eres capaz de memoria? Después, corrige comparando con la ficha completa.

* SI CONOCES LAS EDADES DE LA HISTORIA...

- Pinta del mismo color las fechas que pertenecen a la misma Edad de la Historia.

Anota la leyenda de los colores en la esquina derecha superior.

3.7 LEEMOS, ESTUDIAMOS EL VOCABULARIO, NOS INFORMAMOS Y COMPLETAMOS.

*** PREVIO AL ESTUDIO DEL VOCABULARIO.**

Trabajarlo antes de realizar las lecturas. Sería interesante que saliera de la búsqueda del alumnado. Para ello se reparte la ficha de lectura y se pide que levanten la mano quienes no saben lo que significa alguna de las palabras que aparecen.

Quien decida el maestro/a las irá apuntando en la pizarra. Si no salen todas las que se dan en el vocabulario, puede colaborar el maestro/a.

Una vez confeccionada la lista se les invitará a ordenarla alfabéticamente y copiarla, para que resulte más fácil su búsqueda en el diccionario.

Puesto que son muchas palabras y puede resultar muy largo el trabajo de búsqueda en el aula se puede hacer entre aula y deberes, entre varias sesiones, por equipos que cada uno exponga una palabra y se trate en gran grupo para acordar los significados correctos.

Si se quiere acortar esta actividad, hemos completado la información con la ficha de vocabulario desde la que se puede trabajar su comprensión y utilización.

*** El vocabulario se debe memorizar. Sugerimos que su estudio suponga un trabajo. Hay muchas fórmulas.**

*** La lectura en gran grupo, o hacer tres grupos y que cada uno explique de qué va su lectura y qué les ha parecido más interesante.**

*** Lectura individual de la que deberán sacar la información que en la ficha siguiente se indicará.**

*** Actividades para seleccionar según nivel o contenidos a desarrollar.**

En cada uno de los textos, agrupados bajo el título del documento del que proceden, podemos encontrar recursos para el área de LENGUA: Información histórica de la Ortografía y la Real Academia Española, evolución de las palabras, cambio de letras en la evolución de las mismas, fonética, enriquecer el vocabulario, utilización del diccionario, leer, compartir la lectura... En Conocimiento del Medio -fundamentalmente en 4º y, parte en 5º y todo en 6º: Edades Históricas - las diversas culturas que han pasado por Ogíjares y forman parte de su historia, la línea de tiempo histórico que presentan los libros de texto y donde podrá colocar anotaciones sobre Ogíjares.

*** Tomamos nota de las conclusiones sobre el origen del nombre de Ogíjares, y cuál de ellas es la más aceptada.**

*** Revisamos los resúmenes con que iniciamos lo que sabíamos y comparamos con los resultados.**

3.8 TRABAJAMOS EL TEXTO:

* “Los nombres de los habitantes de Ogíjares”.

<p>Yo me llamo _____</p> <p>Porque: _____</p> <p>_____</p> <p>Mi nombre es como los de los años _____</p> <p>de la investigación sobre los nombres de los habitantes de Ogíjares.</p>

* **Actividad de comprensión lectora:**

- 1.- Resume el texto.
- 2.- ¿Sobre qué fechas acostumbraban a poner nombres simples en Ogíjares?
Cita alguno ¿Y compuestos?
- 3.- ¿De dónde sacan los datos sobre los nombres de los habitantes de Ogíjares?
- 4.- ¿Qué significa “Nuestra fuente principal de información”?
- 5.- ¿A los de qué años se parecen más los nombres que tenemos ahora?
Señala las fechas y explica por qué.
- 6.- ¿Qué interés ha tenido para ti esta lectura? ¿Por qué?

-Escribe aquí las actividades y respuestas planteadas:

1.-

3.9 JUEGO, ESTUDIO Y MEMORIZO CON EL ORDENADOR.

* Entre otras, encontrarás las siguientes actividades:

- Sopa de letras en la que encontrarás 5 nombres de Ogijares.

-Tendrás que localizar la letra que falta en algunos nombres.

- Un nombre “Oxixar”. Memorízalo. Aparecerán las letras desordenadas y deberás recordar cómo se escribe. Otro nombre: “Hortum Sacrum”. Se repite el mismo juego para memorizar los que se pretenda destacar, tú puedes aprender más si quieres.

- Colocar por orden las fechas que conocemos sobre los nombres de Ogijares y que se nos dan desordenadas.

- Con las fechas buscarás los nombres correspondientes.

3.10 PREPARANDO UNA DRAMATIZACIÓN.

* Reparto de papeles.

* Copia del cartel correspondiente.

* Segundo - Tercer Ciclo: ¿A qué Edad pertenece cada nombre? ¿En qué siglo están los que tienen fecha?

UJIXAR 1527	OXIXAS 1600
UGIGARES DE LA VEGA 1771	OXIGARS 1771
UXÍXARES DE LA VEGA 1771	UXÍXARES 1773
OJÍXAXES 1771	OJÍJARS 1778
OXÍGARES 1788	UXÍXARES DE LA VEGA 1788
OJÍXARES 1788	HORTUM SACRUM
UGÍJAR LA ALTA	UGÍJAR LA BAXA. FORNEX
LOS OGÍJARES	

* **Otras actividades posibles:**

- Decorar el cartel que ha correspondido a cada uno/a.
- Escribir debajo el nombre de cada fecha.
- Algunas palabras para comprender mejor el texto de la dramatización:
 - **Orígenes:** Inicios.
 - **Cachorros:** Mote que se da a los ogijareños y ogijareñas.
 - **Vergel:** Huerto, jardín.
 - **Alquería:** Casa de labranza árabe, situada lejos de una población.
 - **Fértil:** Que produce en abundancia.
 - **Ducho:** Experto.
- Añadir la Edad a que corresponde cada nombre.
- Pasar al siglo correspondiente cada fecha. ¿Qué criterio se aplica a 1600? ¿Cuál hemos aplicado el año 2000?
- Un nombre pertenece a la Edad Antigua, otro a la Contemporánea ¿Y los demás?

3.11 DRAMATIZACIÓN.

Todo el grupo:

ESTRIBILLO (1)

Había una vez,
¡Un pueblo!
Que cachurra era su población,
Como mi pueblo es
Cachurro/a yo seré...
¡¡¡Ogíjares, Ogíjares!!!
¡¡¡Bieeeeeen!!!

(Se adelantan quienes llevan los letreros de Ugijár la Alta y Ugijár la Baxa o Fornex).

Personajes 1 y 2 (recitado):

Lo que nosotros legamos,
Y mirad que ha tiempo ya,
Lo vais a reconocer
Si buscáis más de un lugar.

Personaje 1 (mostrando el cartel).- ¡¡¡Ugijár la Alta!!!

Personaje 2 (mostrando el cartel).- Ugijár la Baxa o Fornex.

Todo el grupo.- ¿Vosotros érais cachurros?

Personajes 1 y 2 .- Cuando estaban nuestros nombres,
Cachurros no debió haber
Las basuras y latones
No son propios de un vergel.

Personaje 1 (mostrando el cartel).- Yo fui vuestro origen, rica alquería, fértil vergel.

Personaje 2 (mostrando el cartel).- Y en ese origen, rica alquería fui yo también.

Personaje 3 (mostrando el cartel).- Ogíjares, HORTUM SACRUM, le llamamos los romanos.

Todo el grupo:

ESTRIBILLO.

Personaje 4 (mostrando el cartel).- El nombre de este pueblo es UJÍXAR, porque mi abuelo y mi abuela y los abuelos de mi abuelo y abuela le llamaron así.

Personaje 5 (mostrando el cartel).- ¿Ah, sí? Pues que sepas que su nombre es UXIXAS porque los padres de mi madre y de mi padre y los padres de sus padres así le llamaban.

Personaje 6 (mostrando el cartel).- ¡Oh, no, no! ¡Es UGIGARES DE LA VEGA!

Personaje 7 (mostrando el cartel).- ¿Pero qué dices, pero qué dices? Su nombre es
OXIGARS.

Personaje 8 (mostrando el cartel).- ¡¡OJÍXARES!!

Personaje 9 (mostrando el cartel).- ¡UXIXARS DE LA VEGA!

Personaje 10 (mostrando el cartel).- ¡¡UXIXARES DE LA VEGA!!

Personaje 11 (mostrando el cartel).- ¡OJIXAXES!

Personaje 12 (mostrando el cartel).- ¡OXÍGARES!

Personaje 13 (mostrando el cartel).- ¡OJÍJARS!!

Personaje 14 (mostrando el cartel).- ¡¡OXÍXARES!!!

(Hacen como que se van a pegar)

Personaje 7 (mostrando el cartel).- ¡Haya orden! ¡ Tendremos que tomar una acuerdo! ¿Qué vamos a conseguir con pegarnos?

Personaje 8 (mostrando el cartel).- ¡Pero yo tengo razón!

Personaje 10 (mostrando el cartel).- ¡Ni hablar, yo tengo razón!!

Personaje 7 (mostrando el cartel).- ¡¡Orden!!

Dejemos que los estudiosos de la Lengua nos den una orientación.

Andan muy duchos en normas,
puede ser la solución.

Personajes 1 y 5:

La Real Academia de la Lengua Española

Tuvo a bien el publicar

Su *Libro de Ortografía*

Y una reforma especial

Que la X pasa a J

¡Algo nos ayudará!

Todo el grupo:- En 1742, Ogíjares quedará.

Todo el grupo:

ESTRIBILLO

Había una vez,

¡Un pueblo!

Que cachurra era su población,

Como mi pueblo es

Cachurro/a yo seré...

¡¡¡Ogíjares, Ogíjares!!!

¡¡¡Bieeeeeen!!!

ACLARACIÓN: Seguramente, muchos niños y niñas saben que CACHURROS es el mote que nos dan a los ogijareños los habitantes de Armilla.

(1) Con la melodía de la canción “Había una vez un circo” de “Los Payasos de la Tele”.

3.12 PARA EL BANCO DE DATOS.

Registra en esta página, con el diseño que más te guste, la información de este tema que hayas conseguido en tu recogida de datos. Busca cómo compartirla.

4 RELACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

4.1 BIBLIOGRAFÍA.

- * *Estructura Socioeconómica. Toponimia y Onomástica, según el libro de Habides de 1557-1548.*

M. Espinar Moreno y J. Martínez Ruíz.
Universidad de Granada 1983.

- * **Memoria Histórica, Heráldica y Vexilológica para adopción de Escudo y Bandera por el Ayuntamiento de Ogijares.**

Borbones. Instituto de Heráldica y Vexilología Municipal.
Granada 2001.

- * *Ogijares. Aproximación a la Historia de un pueblo.*

Eva M. Sánchez Cuadros, Inma García y Jaime Espín Balbino
Editado por el Excmo. Ayuntamiento de Ogijares.

- * *Diccionario de Uso del Español.*

María Moliner.
Ed. Gredos

- * **Gran Enciclopedia Larousse.**

Ed. Planeta.

4.2 INFORMACION ON-LINE.

<http://www.ogijares.com>.

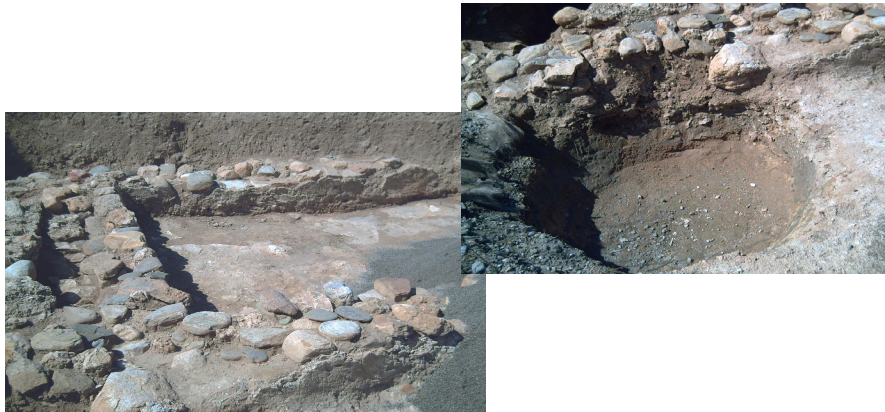
Ogijares, actualidad, empresas y mucho más.
EL PUEBLO.

<http://WWW.ayuntamientodeogijares.es> → NUESTRA GENTE → HISTORIA

4.3 FUENTES DE INFORMACIÓN ORAL

- * Amador García Molina

EN LA CALLE VIÑA HAN APARECIDO RESTOS DE UNA CASA ROMANA.



LOS ROMANOS LE LLAMARON HORTUM SACRUM, HUERTO SAGRADO. EL NOMBRE HA IDO EVOLUCIONANDO HASTA EL QUE HOY CONOCEMOS: OGÍJARES.

ASOCIACIÓN MUSICAL OXIXARES, RECUPERÓ UNO DE LOS NOMBRES QUE HA TENIDO OGÍJARES EN SU EVOLUCIÓN, PERO ÚLTIMAMENTE LO HA CAMBIADO.

DIRIGE :: Luis Castelló Rizo :: PRODUCE :: Banda Municipal de Música de Ogijares
:: Grabación realizada en el Cortijo La Hoya de Ogijares los días 15 y 16 de Noviembre de 2008
:: Financiado por la Asociación Musical Oxixares y la BMMO :: Diseño y maquetación de Javier Guerrero
:: Coordinación Víctor Manuel Ferrer :: Técnico Cayetano Granados CGC producciones ref. 109
:: Especial agradecimiento a la familia de José María Ferrer por su colaboración

